

Acta de la Sesión 575 Ordinaria del Cuadragésimo Quinto Consejo Divisional de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, celebrada el día 24 de enero de 2020.

Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro Presidente

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas Secretario

Encargada y Encargados de Departamento

Mtro. Miguel Toshihiko Hirata Kitahara	Evaluación del Diseño en el Tiempo
Arq. Juana Cecilia Ángeles Cañedo	Investigación y Conocimiento del Diseño
Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara	Medio Ambiente
Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón	Procesos y Técnicas de Realización

Representantes del personal académico por cada departamento

Mtro. Víctor Manuel Collantes Vázquez	Evaluación del Diseño en el Tiempo
Dr. Fernando Rafael Minaya Hernández	Investigación y Conocimiento del Diseño
Mtra. Ruth Alicia Fernández Moreno	Medio Ambiente
Mtra. Isaura Elisa López Vivero	Procesos y Técnicas de Realización

Representantes de alumnos por cada licenciatura y posgrado

José Manuel Casillas Carrillo	Arquitectura
Frida Michelle Mata Sánchez (Suplente)	Diseño de la Comunicación Gráfica
Bryan Chanes Hernández	Diseño Industrial
Sandra Flores Velázquez	Posgrado en Diseño

I. Lista de asistencia y verificación del quórum.

El Secretario pasa lista de asistencia y con la presencia de 10 miembros da inicio la sesión 575, a las 9:15 horas.

Se declara la existencia de quórum.

II. Aprobación, en su caso, del siguiente punto del orden del día:

El Presidente comenta que es una sesión para tal efecto y pregunta si hay comentarios al Orden del Día, al no haber, somete a consideración del pleno el Orden del Día, el cual se aprueba por unanimidad.

Acuerdo 575.1

Aprobación del Orden del Día.

- 1. Entrevista con los candidatos a Jefa o Jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, para el periodo 2020-2024, con el propósito de que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 34-2 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana¹.**

El Presidente explica la propuesta de procedimiento de entrevista para la candidata y los candidatos a la Jefatura del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, documento que obra en el expediente de esta sesión.

A continuación, somete a consideración del pleno dicha propuesta, la cual es aprobada por unanimidad.

Posteriormente se llama a la candidata y a los candidatos para explicarles el procedimiento a seguir.

¹ De conformidad con lo previsto en el artículo 34-2 del Reglamento Orgánico, la Sesión es para tal efecto

Acto seguido, menciona que conforme a lo establecido en el procedimiento la candidata y los candidatos tendrán cinco minutos para que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y en virtud de que la participación se realizará por orden alfabético, se dará inicio con el Mtro. Luis Franco Arias Ibarro. Somete a consideración del pleno otorgarles la palabra al Mtro. Luis Franco Arias Ibarro, a la Mtra. María Teresa Olalde Ramos y al Dr. Luis Jorge Soto Walls, lo cual es aprobado por unanimidad.

Mtro. Luis Franco Arias Ibarro:

“Bueno, por qué me interesa el Departamento de Evaluación, la jefatura del departamento creo que puedo dar unas ideas interesantes, puedo aportar las ideas buenas, puedo aportar algunas cosas que vale la pena tenerlas en el departamento. Entorno al departamento, hay formas de ver las cosas y creo en la convivencia y en la fuerza de trabajo en equipo, pero sin descuidar al individuo y su trabajo, creo en la diversidad de ideas como un activo que debemos preservar y fomentar y creo en la libertad de cátedra y en la autonomía universitaria, creo que desde ahí empezamos a ver o son parte de mi forma de ser y parre de como llevaría yo el departamento. También creo que debemos de continuar con lo que funciona. Si algo funciona en el departamento no tiene caso que queramos meter nuestra marca para hacerlo de otra forma. Creo que esa es una continuación del departamento y que sean más suaves los cambios. Otra cosa que creo es importantísima, veo al jefe departamento como un facilitador y un motivador tenemos que convencer, tenemos que convencer, negociar y quedar de acuerdo en las cosas, en los trabajos en el día a día del departamento, en todos los trabajos que tiene. Otras ideas que son bien importantes, creo, no creo, sostengo y entiendo el diseño como una forma de pensar, de abordar y solucionar proyectos, de investigar y de trabajar. Entiendo al diseño con una forma de vida, tenemos que hablar de diseño y tenemos que trabajar como diseñadores que somos, hay un proyecto de diseño desde la complejidad y creo que los diseñadores tenemos un pensamiento complejo, no complicado, sino complejo. Sobre la docencia, son ideas que tenemos que preparar a los alumnos en una sólida base teórica, filosófica, práctica y tecnológica, no nos podemos quedar solo con la tecnología, orientarlos y apoyarlos en sus fortalezas. Hoy lo único constante en el mundo y en la educación es el cambio, tenemos que adaptarnos al cambio continuo que existe en el mundo y en la educación, no podemos seguir siendo instructores de un discurso estático, necesitamos convertirnos en orientadores de los alumnos interesados en nuevas líneas de investigación, nuevos nichos de mercado, esto no quiere decir que no sostenga que la libertad de cátedra es básica en la universidad, sino que tenemos que cambiar nuestra forma de hacer y a lo mejor la cambiamos picando piedra y poco a poco y uno por uno hasta convencer de que la educación ya no puede ser la de pizarrón y que todos memoricen y que todos copien y que después haya un examen. Creo que eso no debe de... debe de cambiar, pero respeto a los que sigan haciendo eso así y al mismo tiempo y en la medida de lo posible, promover nuevas licenciaturas o que las que

existan sean más flexibles. Sé que las nuevas licenciaturas, llevamos 45 años tratando de hacer una nueva licenciatura, pero por lo menos que las que existan sean más flexibles, que tengas más ideas, la universidad es universal y debemos dar cabida a todas las ideas y las nuevas ideas que se producen ya no somos diseñadores de cosas, sino ya somos resolutores, no sé si se dice así de problemas. Sobre la investigación, hay que revalorar los trabajos de investigación desde la perspectiva de diseño y no como una parte de las ciencias sociales o ingenierías, no somos apéndices, de esas profesiones”.

El Secretario le informa que se terminó su tiempo y se le recuerda que al final tendrá cinco minutos para conclusiones.

El Presidente indica que continua la Dra. María Teresa Olalde Ramos.

Dra. María Teresa Olalde Ramos:

“Cual es lo que me llevó, meterme en este proceso, he trabajado en muchos ambientes dentro en la Universidad, en los cuarenta años que llevo laborando aquí y era una parte en la que no me había tocado trabajar. Aquí me conocen todos, toda la gente que me conoce tantos años aquí en la Universidad por mi compromiso con la Institución y con el trabajo y no lo había hecho de manera directa con mis compañeros en el departamento, lo había hecho en unas comisiones divisionales, pero no me había tocado trabajar y entonces dije: es momento, es momento, me siento bien, me siento preparada, tengo la suficiente experiencia y sobre todo tengo una grandísima cualidad que es ser líder natural. Dije hace falta en este departamento se estará liderar cuestiones que nos ayuden a seguirnos fortaleciendo como ese equipo que siempre nos ha caracterizado, que somos gente de trabajo que sabemos trabajar y de verdad de manera armónica. Entonces eran de las cuestiones que me incitan a decir, hoy podemos hacerlo. Tenemos que trabajar en la docencia, en los colectivos, fortaleciendo. Me ha tocado participar en lo que es la carga académica, entonces creo que allí hace falta trabajar, pero a nivel divisional sobre una ingeniería sobre los cursos, las UEA'S y la repartición y todo esto para verdaderamente hacer una repartición de carga académica equilibrada que favorezca a todos y favorezca las licenciaturas. La gente es en el departamento, es buena, muy entusiasta y apoyan mucho, sin embargo creo que para poderla fortalecer hay que trabajar de manera directa y consolidar colectivos específicos, asimismo hay que incitar a la investigación, aunque contamos con cuatro áreas de investigación y tres grupos, bastante consolidado todo esto en este departamento, hay profesores que todavía no se han incluido o pertenecen a las áreas o grupos, no tienen un proyecto, no han seguido se han frustrado un poco en la investigación. Considero que hace falta impulsarlos, ayudarlos para que hagan esa investigación y también que sigan consolidando su formación académica. También creo que es bien importante enfocar esta investigación aplicada a la docencia para que se le vea más sentido y que se le vea realmente su practicidad, su fluencia de cómo puede llegar este conocimiento a repercutir en la formación de nuestros

estudiantes. Es importante hoy en día, no podemos cegarnos ante la cuestión de que las TIC's están presentes y que la educación tiene que incluir. Entonces también si contamos que hay gente muy renuente a incluirse en esto, yo creo que es una labor del jefe ayudarlos a que se incluyan en las TIC's para que las aprovechen tanto en la investigación o en una educación virtual y también claro incluirlas en la que difusión de la cultura, ahorita urge hacer publicaciones electrónicas y apoyar allí su difusión la manera electrónica y seguir impulsando proyectos con lo que es CyADTv también que nos ha ayudado mucho a expandir las fronteras del trabajo que tenemos. Si bien, por un lado, tenemos que seguir trabajando a lo interno, seguir creando conocimiento, fortaleciendo la investigación para que repercuta en la docencia, también tenemos que seguir fortaleciendo esa difusión de los resultados de nuestro trabajo, ya sean de investigación, de docencia o nuestras cuestiones artísticas que nos han ayudado a fortalecernos en esta área. Creo en el trabajo colaborativo por eso le apuesto a eso a que trabajemos juntos a que hagamos equipos a que aprendamos unos de otros y a que continuemos trabajando en ese ambiente de armonía. Me considero una persona que se negociar y gestionar”.

El Presidente le informa que se terminó el tiempo y le agradece. Indica que sigue el Dr. Luis Soto.

Dr. Luis Jorge Soto Walls:

“Bien gracias. Muy días a todos y todas que nos acompañan el día de hoy. Yo sí quisiera hacerles un planteamiento con base a como veo la Universidad, para mí que representa una universidad pública y por qué pues el puesto de jefe de departamento es qué es fundamental en este tipo de objetivos que deben lograr. Para mí el mundo cambia continuamente, la sociedad también la sociedad mexicana ya ha cambiado muy fuertemente en los últimos tiempos, creo que cuando tiene una institución como la Universidad lo que busca es básicamente que ahí se lleven a cabo dos acciones fundamentales. La primera es formar, formar ciudadanos, formar a futuros profesionistas de calidad, pero que sobre todo tengan un impacto, que sean proactivos, que busquen del país y de la sociedad una sociedad cada vez más justa, menos violenta, que tenga mayor desarrollo, que busque pues generar los valores de equidad y de diversidad, pues el trabajo y que realidad podamos formar gente con una qué visión sustentable, una visión de equidad. Yo creo que es un trabajo muy importante que nos demanda la Universidad y no sólo cómo formar recursos humanos, sino esos ciudadanos proactivos. La otra parte que me parece fundamental como objetivo es que la sociedad tiene una serie de problemáticas cuando nosotros como parte de un grupo de la sociedad que nos dedicamos a la investigación que nos dedicamos a la reflexión, a entender el porqué de las cosas, es muy bueno ese análisis esa esa revisión general, pero la verdad es que la sociedad lo que requiere de nosotros es que también podamos proponer las soluciones que permitan avanzar y construir, sobre todo resolver ese tipo de problemáticas. Yo creo que el desarrollo disciplinario,

de formas y métodos para poder transmitir esos conocimientos a nuestros alumnos y a la sociedad son fundamentales, pero sí tenemos, nos debemos a esa sociedad y nos mantiene y que pide de nosotros una respuesta. Qué pasa con eso, que yo pienso que el jefe de departamento resulta ser una persona fundamental en esta actuación la Universidad esta armada, está prevista, está diseñada de manera orgánica, la verdad es que un jefe de departamento no trabaja aisladamente, y no sólo con esfuerzos propios del departamento, el departamento se ve inmerso en una división, en una unidad, la cual lanza una serie de proyectos de planes de desarrollo y con base en eso, nosotros nos unimos para formar un grupo de acción que permita realmente abordar nuestras responsabilidades. Yo pienso que el jefe de departamento lo que es, es un líder, un organizador, alguien que encamina, encausa el trabajo de sus profesores, de los profesores que están en su departamento temporalmente porque dura nada más un tiempo de 4 años y que en realidad no basta con desearlo, no basta con decir somos un grupo, vamos a trabajar, sino hay que establecer claras estrategias y metas a dónde llegar y que creo que la experiencia que he tenido en los últimos años, bueno ya los 40 años que llevo en la Universidad, me permite poder aportar al departamento y a la división esas experiencias. Mi motivación que ha sido pues básicamente me quiero dedicar los próximos cuatro años de mi vida académica a poder fortalecer el trabajo a construir Universidad, a construir una sociedad y a tener pues el impacto que una institución como la nuestra tiene, por lo tanto, aquí estoy con ustedes, muchas gracias”.

El Presidente le agradece al Dr. Luis Soto y comenta que conforme a lo establecido se hará un receso de 10 minutos e invita a la y los candidatos a pasar a la Sala de Seminarios, en tanto el pleno redacta preguntas y se procederá al sorteo para determinar el orden de participación, el cual se les notificará.

Terminado el tiempo de receso, se recogen las papeletas con las preguntas y se procede a integrar la subcomisión que se encargará de separar, revisar y organizar las preguntas, para cada uno de los candidatos.

El Presidente propone que la subcomisión esté integrada por un representante del sector alumnos, un representante del personal académico y un órgano personal, se les pide que revisen que las preguntas sean entorno a la temática del departamento, de la División, que no haya preguntas ofensivas, si hubiera el caso de preguntas ofensivas, se dejarían fuera.

Se somete a consideración del pleno que la subcomisión esté integrada por un representante del sector alumnos, un representante del personal académico y un órgano personal, lo cual es aprobado por unanimidad.

A continuación, se realizan propuestas y la subcomisión queda integrada por la Arq. Juana Cecilia Ángeles Cañedo, la Mtra. Isaura Espinosa Viveros y la alumna Frida Michelle Mata Sánchez, quienes realizan la clasificación.

Posteriormente, se realiza el sorteo para determinar el orden de participación de los candidatos, se solicita que el Mtro. Fernando Minaya y la Srita. Sandra Flores Velázquez sean escrutadores.

El orden de participación es el siguiente:

1. Dra. María Teresa Olalde Ramos
2. Mtro. Luis Franco Arias Ibarrondo
3. Dr. Luis Jorge Soto Walls

El Presidente solicita se de aviso a los entrevistados y pide que pase la Dra. Teresa Olalde.

A continuación, el Secretario comenta respecto al tiempo que tienen de respuesta y procede con la lectura de las preguntas.

Inicia la entrevista a la Dra. María Teresa Olalde Ramos.

Del sector alumnos “¿Cómo aborda en su experiencia el cambio y la mejora para el beneficio del alumnado?”

Comenta que como lo exponía hace rato, el apoyar con las tecnologías en la educación y aparte la investigación aplicada a la docencia, es donde siente que va a repercutir, indica siente más el conocimiento directamente en la formación de los alumnos no nada más a nivel de posgrado que ya lo vienen haciendo. Señala que el Departamento en realidad apoya mucho a los posgrados y también a nivel licenciatura, promover hacer materiales didácticos específicos que les ayuden a apoyar cada una de las UEA'S y cuidar su formación integral de los alumnos, no solamente académica, sino su formación integral.

Del sector alumnos: ¿Considera la innovación y la tecnología parte importante de la formación académica?

Responde que sí, definitivamente. Es un tren que ya arrancó, tienen que incluirse, participar con ellos, incluso aprender de ellos mismos cómo utilizan la tecnología a favor de la educación, utilizarla como estrategia para que la educación y no satanizarla, sino apoyar su uso, pero dirigido ayudándolos a crear un pensamiento crítico ante todo este mundo de información en el que hoy tienen a la mano y apoyando a que pudiera ser. Menciona que en sus clases utiliza una educación be learning en el que utiliza aula virtual y presencial. En la presencial, escuchen, vean la presentación, no tomen notas y de todas maneras en el aula virtual va a estar todo el material e incluso con un foro abierto para preguntar o lo que sea, que se puedan aprovechar mejor los tiempos, eso es lo que les está ayudando y apoyando ahorita.

Del sector órganos personales: ¿Usted sería una jefa de tiempo completo?

Refiere que sí, definitivamente, menciona uno es de tiempo completo, no es que tengas que estar ahí, sino el compromiso y la dedicación, la atención, no es el estar haciendo horas escritorio, sino realmente meterte en todos los procesos, comprometerte con lo que está pasando, escuchar a tu gente, ayudarla, apoyarla gestionando, no haciendo el trabajo de los demás, sino ayudarlos a que todos trabajen. Indica que cuando estuvo en Extensión Universitaria se requería cumplir horarios super extensos, sin embargo, ha entendido a lo largo de todos los cargos que ha tenido que no basta con estar, sino con comprometerse, meterse y apoyar en lo que va sucediendo.

Del sector personal académico: ¿De qué manera considera usted que se puede potencializar el trabajo de educación virtual que han llevado a cabo los profesores que han desarrollado material didáctico estrategias y métodos para las aulas virtuales que emplean como apoyo en sus UEA'S?

Cree que es un tema bien interesante en el que hay que meterse y desbloquearse Menciona se ha elaborado muchísimo material didáctico, sin embargo, no se ha difundido. Indica en el Departamento ya se empezó a hacer un repositorio digital y hay que aprender a ser compartidos con sus materiales y apoyarse los que ya llevan un poquito más de camino avanzado en esto de educación virtual, tratar de ayudar y apoyar a los demás que lo vayan entendiendo, que se vayan incluyendo en este tipo de educación. Y desde los Colectivos tratar de crear esas aulas virtuales a nivel colectivo, que no sea independiente de un solo profesor, sino que sea un grupo que crea un aula virtual, la puede manejar hoy un profesor o la puede manejar otro, todos conocen el contenido, lo siguen actualizando, lo siguen fortaleciendo y lo pueden atender indistintamente, eso daría más flexibilidad a la educación virtual.

Del sector órganos personales: ¿Cómo piensa fortalecer las actividades de difusión de CyADTv?

Menciona que CyADTv es un proyecto hermoso, hay que seguirlo. Indica le preocupa muchísimo que desgraciadamente se inicia como parte de un proyecto de investigación y los que iniciaron este proyecto ya no están del todo, ahorita presencialmente y depende de dos profesores que están contratados como temporales. Señala le preocupa que estos profesores no tengan plaza y que se vaya a desbaratar este proyecto.

Considera que en un momento determinado podría verse de qué manera la gestión de alguna de las plazas, de gestionar incluso a nivel divisional como se ha venido trabajando ahorita el apoyo o tratarlo de fortalecer a que sea un programa institucional, indica esto está abriendo fronteras y realmente se está haciendo con mucho más, se está haciendo de una manera muy profesional y seguirlo apoyando, incluso a los alumnos de servicio social que sigan formándose ahí con este par de chicos que están manejando CyADTv.

Del sector órganos personales ¿Cómo visualiza el departamento al finalizar su gestión si usted quedará como jefe del departamento?

Refiere lo visualiza como un departamento que haya avanzado, que se haya consolidado más, que haya logrado consolidar sus grupos en áreas de investigación y que todos los profesores estén desarrollando de alguna manera algún proyecto, incluidos en algún proyecto en cuanto investigación, con una carga de docencia mucho más equitativa y formada en ese sentido en que consoliden más ese tipo de educación, dirigiéndolo así por áreas de conocimiento mucho más fortalecidas que se repercutan en la docencia. Menciona quiere ver indexado el MM1 y mayor presencia en foros nacionales e internacionales con la difusión del trabajo.

Del sector órganos personales ¿Qué opina del Posgrado en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido, considera favorecer este Posgrado con nuevas plazas?

Comenta no sabe específicamente si lo que se necesite sean nuevas plazas, sin embargo, si considera que es un área de conocimiento que no se debe de perder, ignora cómo está constituido ahorita y qué necesidades específicas tiene ese Posgrado, sin embargo, en lo personal considera que, si es alguna línea de conocimiento que no se debe descuidar, al igual que las demás tiene su relevancia e importancia como para no descuidarla.

Del personal académico ¿Qué aportaciones nuevas aplicaría para el desarrollo de la investigación?

Indica como lo decía en su plan de trabajo, apoyar a los investigadores que no están haciendo investigación ahorita, enseñarlos, incluirlos, fortalecer la áreas y utilizar, ayudarlos a gestionar, las áreas ya tienen planes, ya tienen programas, ya tienen su modo, entonces como jefe propone ayudarlos a gestionar el camino, incitarlos a que sigan reproduciendo, desarrollando, todo esto, sin embargo si los invitaría a que, sus investigaciones fueran mucho dirigidas en la creación de conocimiento con la docencia.

Del sector personal académico: Menciona tres acciones clave para atender la problemática de insuficiencia de profesores del turno vespertino del Departamento de Evaluación, sea específica por favor.

Comenta que una opción pudiera ser invitar a los que tienen plaza de la mañana a que trabajarán en la tarde. Otra sería ver las nuevas plazas que hay, por eso decía de una ingeniería que hay que hacer a nivel divisional para detectar específicamente las necesidades y no nada más intuitivamente, hacer verdaderamente una repartición de qué es lo que necesitamos y con las plazas, si tuvieran plazas tratar de cubrir esas deficiencias.

Del personal académico ¿Qué aportación nueva e innovadora implementará para el desarrollo de la difusión?

Menciona que la publicación electrónica, impulsar ese catalogo departamental, divisional de publicaciones en las que se pueda tener acceso. Indica que hasta se le ocurría la loca idea de decir “vamos a distribuir nuestros libros en Amazon gratis”, de alguna manera extenderlo. Seguir en las ferias, la presencia en las ferias es importante, seguir manteniendo la representación en las ferias en que han ido de invitados y apoyando las posiciones.

Del sector de órganos personales: Qué opinión le merece de que los Lineamientos de Colectivos de Docencia no se hayan actualizado desde el 2005. En evaluación de no hay realmente colectivos que trabajen permanentemente, solo hay un foro anual. ¿qué mejoras haría?

Comenta que en su plan de trabajo le dio mucha importancia a las acciones con los colectivos porque le tocó participar en el inicio y creación, la gestación de esta idea de organización de colectivos y por azar cuando estuvo en la Coordinación de Docencia de la División fue cuando se gestó esta idea y no lo he visto perfectamente bien dibujado en el Departamento y considera que es aquel sueño que hubo en aquel entonces de cómo crearlos pudiera empezarlo a hacer realidad. Indica no está segura de que vaya a lograrse del todo, pero si empezarlo a gestionar en ese sentido que no solamente sean nada más colectivos generales, sino por área de conocimiento, por UEA's, como se han venido trabajando en otros departamentos.

Del sector de personal académico: ¿Qué acciones concretas aplicará para que los profesores temporales del Departamento de Evaluación logren consolidar una carrera en la institución sin perder de vista que pueden emigrar hacia otros departamentos buscando una seguridad y crecimiento?

Menciona que es casi como de tener la varita mágica para poderlos detener, pero no existe, cree que los profesores temporales o de todos han sido muy bien acogidos en el departamento, señala se siente horrible cuando hacen la asignación y les tiene que dar demasiada carga académica y son hermosos de cómo los han apoyado, son demasiado comprometidos.

Refiere se les ha tratado de apoyar en todo lo que se puede, incluirlos en todas nuestras actividades no menospreciar porque son temporales sino son parte de nuestro equipo muy esencial y apreciado. Desgraciadamente, así como para jurarles que los van a contratar, no se los permite la política institucional, entonces tienen que pasar por todo un procedimiento y eso depende de ellos mismos. Darles el apoyo para que vayan por ese proceso, sin embargo, no se puede garantizar.

Del sector de personal académico: ¿qué aportaciones académicas innovadores propone para el Departamento?

Responde que hay que fomentar la formación de los profesores, hay seguirnos educando en las nuevas estrategias didácticas para ser cada día mejores profesores y como lo proponía, incitarlos a investigar.

Señala le costó trabajo entender, como ya estaba formada como diseñadora y luego acabó investigando y el día que le encontró el gusto a la investigación, le ha llenado la vida. Cree que ese entusiasmo por investigar se puede contagiar y empezar a crear, menciona es muy de no dejar las cosas en planes y hacerlas, aunque sean acciones chiquitas.

Menciona que simplemente con el hecho de motivarlos a crear mejores materiales didácticos para este tipo de educación virtual que ya tienen enfrente, enseñarles el cómo tienen que hacer investigación, tienen que sustentarlo esto sale ya de las paredes de su clase, sino que se hace poquito más generalizado, entonces tienen que aprender a hacerlo de una manera mucho más profesional, tratar de ayudarlos y apoyarlos en ese sentido, y a los que ya van en otros niveles ayudarlos y gestionar todas las cosas que necesiten para que sigan creciendo como van.

Del sector alumnos: ¿Cuáles son las iniciativas primordiales a gestionar por usted en beneficio del departamento a corto plazo?

Indica hay muchas problemáticas y como les decía en la cuestión de asignación vienen plazas que hay que ver hacia dónde van esas plazas nuevas de profesores que se han jubilado y respecto a los proyectos que estén bien. Refiere que CyAD Investiga los ha incitado a refrescarse. Y básicamente para ayudarlos a que ese trabajo colaborativo que repercute en los colectivos y en las áreas de investigación.

Del sector personal académico: Como institución pública ¿qué condiciones deberá tomar para el desarrollo de la gestión?

Señala no entiende a qué se refiere, como institución pública a fin de cuentas tienen un compromiso de cómo trabajar. Saben cómo funciona, esto es un sistema colegiado, con sus órganos que tienen que irse articulando unos con otros, departamento con división, división con la unidad, la unidad a su vez con la rectoría general, es a nivel de gestión, tratar de participar en todos los departamentos, que caminen de una manera unida en pro de la División, que hagan equipo, son División y luego hagan equipo, son Unidad, hagan equipo, son UAM. Cree que es su tendencia.

Del sector alumnos: ¿Qué propone para lograr calidad académica a los colectivos específicos de docentes en el Departamento?

Comenta que desarrollo de mejores materiales didácticos, a trabajar en los colectivos, en específico poder cuestionar lo que son sus estrategias didácticas,

así mismo como sus métodos de investigación. Esto los podría ayudar de alguna manera a que su calidad como docentes pueda ir mejorando, así como los contenidos de sus propios cursos.

Del sector órganos personales: Para impulsar a las TISC'S, ¿Qué tipo de acción tomaría? ¿Qué inversiones haría al respecto?

Refiere que de poquito a poquito empezaron. Indica hace poco lograron que en su departamento el Wifi funcione, eguir actualizándose en ese sentido y cree que deben revisar el equipo de cómputo, software, para que puedan seguir avanzando. Señala se han atorado en algunas cosas y cree que sería muy interesante, empezar a tratar de hacer cuestiones, de conferencias grupales que puedan manejar desde el mismo departamento.

No está claro el sector de la pregunta. ¿Cuál sería la prioridad para asignar las plazas de oposición tanto en el rubro de docencia, investigación y áreas o grupos de investigación?

Indica siempre le ha inquietado este pleito de las plazas, si realmente pertenecen a un área de investigación o a la docencia. Menciona que habla sobre una ingeniería de cómo están los cursos, indica urge a nivel divisional trabajar y su primera función como escuela es docencia, tiene que estar alimentada por investigación por eso hay que tratarla de alinear.

Del sector personal académico: ¿Cómo abordaría la problemática de la competitividad universitaria de la UAM, la División de CyAD a nivel nacional en relación a las nuevas políticas de Educación del Gobierno?

Menciona que ama tanto su escuela que considera somos los mejores. Refiere tienen que seguir trabajando sobre la calidad de la docencia, pero también tienen que empezar a trabajar con el sector externo: industrial, social, pero tienen que empezar a vincular con acciones que también muestren la calidad de gente que son como docentes y como alumnos que saben y que están construyendo el conocimiento, mostrarlo vinculándose hacia afuera.

El Presidente le informa que una vez terminadas las preguntas que le formularon a la Dra. Olalde, le informa que tiene cinco minutos para conclusión.

Dra. María Teresa Olalde:

“A manera de conclusión yo quisiera decir que me entusiasma mucho poder trabajar en otro puesto dentro de esta universidad y que si bien mi perfil no es político, yo no vengo por un puesto, yo vengo por trabajar, no me muevo en ese sentido, creo que no me encanto estar en un proceso de este estilo que la primera vez que he estado en un proceso de votación porque no me gusta pensar que este puesto sea un cargo político, sino como que creo que va bien la escuela, la institución que es un cargo en el que estás para poder

trabajar. No que llegues porque hiciste mejor acción política y no porque tienes esas capacidades, esa experiencia, es entusiasmo para poder trabajar por la institución. Yo no lo utilizo como un escalafón, nunca lo he empezado así, siempre he hecho todo mi trabajo con la universidad con ese cariño y compromiso que le he tenido y así es como yo entró a este proceso. Concluyo nada más diciendo que si quedo en la jefatura del departamento trabajaré en pro del mismo Departamento, de la División y de la Universidad, como se los expuse anteriormente”.

Da inicio la entrevista al Mtro. Luis Franco Arias Ibarro.

Del sector alumnos ¿Cómo aborda la solución de problemas que puedan presentarse en el Departamento y con el alumnado?

Menciona que los problemas del alumnado con el departamento, con diálogo y con negociación, indica que no se puede hacer otra cosa más que escuchar ambas partes y dar la mejor respuesta que puedas a retos que haya en el alumnado, entre toda la Universidad. Cree firmemente que negociando las cosas se pueden lograr soluciones.

Del sector alumnos: ¿Cuáles son las propuestas que tiene para innovar y brindarle apoyo al alumnado?

Comenta que al principio comentó que ser abierto. Menciona ya no son profesores de pizarrón, de estar llevando de memoria, de un discurso estático, indica son profesores, son asesores, tienen que tener esa mentalidad. Refiere que le encanta que ya tienen alumnos del siglo 2000, le fascinan las nuevas ideas que traen, hay que escuchar a los alumnos, hay que dejarlos participar con sus nuevas ideas y hay que encauzarlos y asesorarlos para que logren sus objetivos. No cree en una Universidad estática, en un discurso estático, pensaría que la Universidad del futuro que los alumnos puedan buscar sus áreas de interés y puedan lograr hacer, pasar su universidad con materias o con UEA's de diseño gráfico, pero a lo mejor le interesa otra de arquitectura o a la mejor le interesa otra de diseño industrial y poder tener esa flexibilidad de tomar en cuenta las áreas de interés de los alumnos para hacer su universidad y para hacer su educación, se puede hacer, se hacía hace 50 años en la Ibero.

Del sector órganos personales: ¿Cómo piensa realizar la planeación de carga académica de los profesores del departamento y la distribución del presupuesto?

Comenta que hay una frase que vale la pena usarla “Hoy por mí, mañana por ti” hoy échame la mano con esta carga, mañana yo te voy a echar la mano con los intereses que tú tengas o con las preferencias que tú tengas en la carga, siempre hay que ver las dos partes y sabe perfectamente que un día vas a tener que dar una materia de más, pero a lo mejor el semestre siguiente te van a dar la materia que tanto te interesa. Entonces es hoy por mí mañana por ti la carga o el presupuesto del

departamento tiene que ser muy bien elaborado, hay poco dinero creo que la solución de los departamentos y la solución de la Universidad es buscar en las áreas de investigación que puedan tener, allegarse de recursos externos, se puede hacer, se ha hecho en la Universidad y cree que esos recursos externos les servirían de un gran, gran, gran colchón para poder tener un presupuesto tan reducido como el que tienen ahora, por supuesto que le van a dar a las áreas que tienen mucha presencia y va a tratar de dar otro presupuesto, partir el pastel entre todos.

Del sector órganos personales: ¿Usted sería un jefe de tiempo completo?

Comenta que el tiempo completo para él y para toda la vida y no es choro, el tiempo completo es un poco más del cincuenta por ciento del trabajo semanal. Indica que en su vida ha trabajado 40 horas, por supuesto que es de tiempo completo, por supuesto que estas dedicado íntegramente a lo que le gusta. Señala que tiene mucha experiencia profesional, nunca ha abandonado el trabajo profesional, pero a lo mejor lo hace cuando llega a su casa muy tarde o los fines de semana o el tiempo que le queda libre lo dedica a eso. El trabajo de diseño y en lo que te gusta no es de 40 horas o de 60 horas o de lo que sea necesario y no pasa nada, tiene más de cincuenta años trabajando y no le pasa nada.

Menciona que siempre ha estado trabajando en la UAM am y en la UAM pm, desde que se iniciaron los cursos por la tarde, él se inscribió a eso y siempre ha trabajado en las dos partes, cree que eso es muy valioso porque entiende las dos universidades que hay, que son distintos alumnos en la mañana y distintos alumnos de la tarde. Y por supuesto que estaría de tiempo completo.

Del sector órganos personales: ¿Cómo visualiza el departamento al final de su gestión si usted quedará como jefe?

Indica que lo visualiza mejor de lo bien que está ahora. Menciona que si puede aportar un granito de arena cree que van bien, si puede hacer algo más va a ser mejor. Lo visualiza funcionando bien, metiéndose a la postmodernidad y que fuera mejor de lo que es ahora, siempre sumando, sumando con la estrategia de dejar lo que está bien y funciona bien e implementar lo que no funciona del todo bien.

Del sector personal académico: Mencione tres acciones clave para atender la problemática de insuficiencia de profesores del turno vespertino del Departamento de Evaluación, sea específico por favor.

Comenta que a lo mejor es muy reiterativo, pero “Hoy por mí, mañana por ti”, tienen que convencer y negociar con los profesores que puedan dar clases en la mañana y en la tarde y no importa en donde estén contratados. Menciona que él siempre ha estado contratado en la mañana y, sin embargo, siempre ha estado mañana y tarde. Eso se puede hacer, convencer y negociar con profesores para que puedan dar clases por la tarde, sabe que es más difícil para muchos, pero es padrísimo estar en la tarde, es un ambiente increíblemente bueno, invita a los profesores que no

están en la tarde que vean la calidad de alumnos que hay en la tarde, mucho más responsables porque trabajan y estudian.

Del sector personal académico: ¿Qué aportaciones nuevas aplicaría para el desarrollo de la investigación?

Comenta lo dijo en la presentación, investigar en base al diseño. El diseño es muy vituperado, ellos lo han olvidado, casi no hablan de diseño, las otras profesiones adoptaron el término diseño y lo convirtieron solamente en verbo, si se queda solamente así van a ser los chamberos de las grandes ideas de las otras profesiones, no es eso. El diseño debe de nacer y debe de estructurarse de la complejidad, tener universo complejo, analizarlo, abstraerlo y después de que ves todas las interrelaciones, la última parte del diseño es hacer una síntesis, bueno pasando por un estructurar, por todo eso, hacer una síntesis, meter intuición, meter sentido común y meter improvisación en los trabajos de diseño y en los trabajos profesionales siempre existe la improvisación que nace del conocimiento completo del proyecto completo, eso yo lo he probado, eso está así y eso es un poco del gusanito que le estoy metiendo a los alumnos que son de un pensamiento complejo no complicado que piensan las cosas distintas, a lo estructural, a lo binario de unas ciencias exactas o de ciencias sociales.

Del sector personal académico: ¿Qué aportación nueva e innovadora implementará para el desarrollo de la difusión?

Indica que un punto que es muy sencillo y a la vez muy complicado, pero es bien necesario estar en la mente del público objetivo de la investigación, estar metido en internet, lograr que cuando ves un buscador que encuentres en las primeras diez líneas de los buscadores encuentres una investigación o un nombre de la UAM. Refiere que es profesor y es alumno al mismo tiempo, todas las investigaciones de repente encuentras diez páginas, que hay un artículo de la UAM y lo que se tiene que lograr hacer es que esté en la primera página esa información de UAM, es una labor de facilitar las cosas, de no cobrarlas, de que sea gratuito todo lo que hacen, de que sea fácil, facilitar que puedan abrir todas las investigaciones de la UAM y no requerir de un password, requerir nada de eso, sino que sea muy fácil acceder.

Del sector órganos personales: ¿Cuál será su postura respecto a la asignación docente en virtud de lo difícil que es los profesores que den tres UEA´s sólo a licenciatura?

Responde no entiende mucho la pregunta, pero él no da tres, sino cuatro y tiene que estar y trabajar que eso es muy padre con 120 alumnos y lo puede hacer, tener y pasar. Entonces cree que es una actitud que de ambas partes coincidan y le echen también ganas y que puedas convencer de que no solamente son tres asignaturas, que puedes dar cuatro, si hay profesores en la tarde quedan cinco y ves que son cinco buenas asignaturas, entonces que no reclama tanto por tener tres asignaturas.

Del sector órganos personales: ¿Qué opina sobre la posibilidad de arrancar una nueva licenciatura interdivisional impulsada por CyAD sobre sustentabilidad social? 1:13:30

Comenta lo que es lo que estaba diciendo también es que sería bien interesante tener otras opciones de carreras no la licenciaturas que tienen desde la Bauhauss, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, indica a él le gusta mucho que sea diseño de la comunicación gráfica, diseño industrial y arquitectura por supuesto que serían bienvenidas, y por supuesto que debe ser bien interesante, simplemente esa estaría muy relacionada con cuestiones de diseño gráfico de sustentabilidad y no dar un curso todo un trimestre de diseño gráfico de empaques cuando ya los empaques debes de dar un curso de no empaques, por las cuestiones sustentables y todo eso. Menciona que por supuesto que sería maravilloso tener otras opciones.

Del sector personal académico: ¿Qué aportaciones académicas innovadoras propone para el departamento?

Dice que aportaciones académicas, el enfoque del diseño desde la complejidad, de investigar en función al diseño no en función de otras profesiones o de otras estructuras más cerradas, cree que eso sí logra hacerlo lo estoy tratando de hacer con alumnos de primer ingreso parecen muy convencidos, pero interesados en la propuesta y seguir trabajando con eso y si puede llegar y meter esas ideas pues van a ser un aporte increíblemente interesante para para la División.

Del sector órganos personales: Por favor indique cuatro de sus fortalezas a nivel de manejo de personal que aplicará a los objetivos del Departamento de Evaluación y de la División de CyAD.

Comenta que alguna vez le decían que no tenía mucha gestión en la Universidad, indica que fue representante del Departamento en dos ocasiones en el Consejo Divisional, también ha estado gestionando una dirección en un grupo de México durante 10 años, el tamaño es muy similar a lo que tienen en un departamento tan grande como Procesos y Técnicas. Señala tenía una operación, con por lo menos treinta personas más otro tanto en las empresas de todo el grupo, tenían operaciones en once estados y él gestionó toda la comunicación y todo el diseño. Menciona él hacía ofertas de compra de empresas, el hacia roadshow y hacía muchas cosas y siempre se pueden hacer. Refiere hizo la oferta de compra de Amsa y la ganaron, así como ganaron otras empresas, él estructuraba y tenía una forma de hacer las cosas increíblemente interesantes porque era desde el diseño, desde la complejidad del diseño y podía abstraer y podía conceptualizar y después podía sintetizar y podía dar una solución entera. Entonces ese trabajo de diseño, de diseño gráfico o de diseño de lo que sea es increíblemente importante y se descuida, señala no son diseñadores para hacer cosas, son diseñadores para resolver problemas. En gestión tuvo diez años de experiencia en una empresa muy grandota y con unos retos muy interesantes.

Del sector alumnos: ¿Cuáles serían las negociaciones propositivas por usted para adoptar los cambios que requiere la docencia del departamento a representar?

Comenta que los cambios son de algo que no funciona, comenta que no pretende poner su marca en todas las acciones del departamento, si algo no funciona él lo adopta y lo hace como suyo y lo cuida como suyo y solo meterse en las cosas que pueden estar no funcionando correctamente. Lo que está bien se queda, si lo puede hacer mejor, pero nada más.

Del sector órganos personales: ¿Qué aspectos de la UAM como universidad pública aprovecharía para sacar adelante su gestión?

Menciona que cuando regresó a la UAM en el 2010, indica estaba trabajando por fuera y tenía seis libros maravillosos para poder diseñar, en el año 2008 empezó la crisis de las casas de bolsa y todo eso y de los seis libros tuvo ninguno. Comenta que la UAM está muy bien posicionada y entonces hay que posicionarla, que se sientan “Juan Camaney” por estar metidos en la UAM. Señala que tienen un nombre y una posición muy importante, hay que cuidarla y cacarearla, hay que ser solidarios con las buenas cosas que hagan los demás en el Departamento y van a poder lograr posicionarla y posicionarla mejor.

Del sector alumnos ¿A qué le llamaría licenciaturas flexibles y cuáles serían las ventajas y aportes institucionales?

Comenta les llama licenciaturas más flexibles a las que pudieran tener líneas de interés o líneas de investigación como las que tienen en los posgrados, líneas de interés para los alumnos y que los alumnos puedan tener dentro de una estructura de la carrera puedan irse hacia lo que les interesa y no necesariamente que estén tan cerrados porque ahora después del cambio que hubo hace algunos años todo lo pusieron con unas “ojeras de los caballos” para ir en una misma dirección. Se pregunta por qué tienen que ir todos los alumnos en una misma dirección si tienen un universo más complejo de mayores intereses y que puede funcionar mejor para un alumno que pueda llevar una carrera de acuerdo a sus intereses, está seguro que se puede hacer y estructurar.

Del sector personal académico: ¿Cómo institución pública que consideraciones deberás tomar para el desarrollo de la gestión?

Refiere que como institución pública se tienen que adaptar porque se tiene un gobierno distinto al que se tenía hace año y medio y se tiene que adaptar y trabajar con ese gobierno y sacarle lo mejor a ese gobierno y sacar lo mejor de la universidad para llevar a esta institución pública por donde ellos quieren. Indica que hoy en día el gobierno tiene sus ideas y se tienen que adaptar y sacar lo mejor de ellas.

Del sector personal académico ¿Cómo sería su participación, su postura, su liderazgo en su Departamento y en la División ante las presiones

gubernamentales de una educación light o de acceso libre a las universidades, sin exámenes de selección?

Menciona que habría que negociar eso y ver cómo pueden hacerlo. Comenta es un problema terrible el decir que pueden entrar 20 mil alumnos a arquitectura y otros 30 mil a diseño gráfico, es imposible poder aceptar eso, pero es necesario poder explicar, poder demostrar que no pueden hacerlo. Son problemas muy serios y si lo ordena el sistema van a tener que ver cómo hacen una evaluación de los alumnos de otra manera, si es muy complicado, como es muy complicado que se lleve a cabo y que se cambie la dinámica que se tiene ahora. Comenta son buenas intenciones, pero también son muy complicadas y espera no se lleven a rajatabla.

Del sector órganos personales: ¿Cuáles nuevas licenciaturas considera y cuál es el origen que las justifica?

Comenta no sabe cuáles nuevas licenciaturas, la licenciatura de sustentabilidad le parece muy interesante. Cree que es una Universidad muy horizontal, todos los cambios son muy lentos, indica que él vería que las licenciaturas actuales sean flexibles, que puedan tener más optativas, que les dieron en la torre en la reestructura que hicieron hace algunos años. Comenta tenían muchas más líneas de interés para los alumnos y las quitaron, para dejar una educación igual, igual a todos. Menciona él cree en la individualidad tanto de alumnos como de maestros y cree que deberían desde ya darle la importancia que merecen a las optativas. Señala antes eran de tercera ahora son de quinta, indica tienen que cambiar eso y dar muchas más optativas para ampliar las líneas de intereses de los alumnos.

Del sector órganos personales: ¿Cuáles son las fortalezas académicas del Departamento?

Comenta son muchas, tienen desde el nombre Evaluación del Diseño en el Tiempo, comenta que del 2015 a la fecha ya es historia, los cambios son muy grandes tienen una parte teórica y una parte de evaluación muy práctica. Cree que es un departamento a todo dar, tiene muchas fortalezas por la gente que tiene y por lo que debe de estar enseñando en la Universidad.

No indica el sector: ¿Cuál será la prioridad para asignar las plazas de oposición tanto en el rubro de docencia, investigación y áreas o grupos de investigación?

Indica ahí es una bronca dura porque muchas veces piensan en hacer un retrato hablado para los concursos de oposición, se tiene una cierta ventaja al querer hacer un retrato hablado porque por lo general ya conoces a los candidatos, pero se tiene otras ventajas, él no tener un retrato hablado porque pueden llegar personas muy interesantes a la Universidad. Menciona que la Universidad es universal, comenta que le decían en Investigación que va a ver muchas que se vayan, que ya se jubilen, ¿Cómo se van a suplir esas plazas? Se suplen con chavos con grandes aptitudes, con buenos intereses porque así empezó la Universidad. Indica que él entró a la

Universidad de 23 años y qué iba a saber él, recién salido de la Universidad. Las grandes gentes de la Universidad no llegaban a los treinta años y así empezó la Universidad, es un poco aprender haciendo. Se tienen ventajas en ambos casos.

Del sector órganos personales: Con respecto a la flexibilidad en las licenciaturas ¿cómo llevaría a cabo este proceso desde el Departamento? Es decir ¿Cómo involucra a los departamentos restantes y a la Dirección?

Comenta que simplemente en los Departamentos que tiene más optativas son Procesos y Técnicas de Realización y Evaluación, indica hay que meter más optativas y si tienen alumnos que se interesen en una optativa que sean de tercero o de cuarto de doce, dejarlos que se metan en esas optativas. Menciona que hace cinco años lo tenían más cercano así, indica tenía alumnos muy variados y era muy padre y ahora los alumnos dicen que son de séptimo y de octavo y nada más. Considera que esas optativas les da una diversidad increíblemente buena. Comenta que en la UNAM eran muchas optativas, como eran muchas optativas aquí y las cambiaron. Refiere hay que retomar lo que estaba bien y no dejar marca por dejar marca.

El Presidente comenta que se terminó el tiempo y procederían a que el Mtro. Luis Arias disponga de los cinco minutos que le restan para dar sus conclusiones.

Mtro. Luis Franco Arias Ibarrodo:

“Bueno, lo que no deje de explicar en los primeros cinco minutos era parte de esta de cómo van a promover la Universidad, yo creo que la Universidad la promueves estando presentes, es la forma más económica, estando presentes en internet, es un mundo el universitario, es un mundo internet, no nos hagamos tontos, puedes hacer investigación sin salir de la pantalla, puedes bajar todos los libros que se te ocurra, hay algunos que no, eso me está pasando a mí, a lo mejor puedes bajar 100 libros o 500 libros o toda una biblioteca digital impactantemente grande y a lo mejor compras dos o tres libros, lo que antes no hacías, antes necesitabas de un presupuesto enorme para comprar libros, ahora no, ahora puedes tener en internet y es un nicho importantísimo de promover la Universidad y de promovernos nosotros mismos, facilitando el acceso a internet de todo el mundo. Otra de las cosas que me gustaría decir, se oye medio peyorativo, pero soy atípico en cuestión de la Universidad, yo entré a la Universidad en 1976, me fui en el 1992 y regresé en 2010. Independientemente de los 18 años que estuve trabajando por fuera, los 10 años que estuve en Grupo Acerero del Norte, hacía práctica profesional, toda mi vida he hecho práctica profesional, por mí nicho de mercado me permitía hacer práctica profesional porque era sacar fotos y podía sacar fotos y podía hacer diseños y podía estar metido en todos lados. Tengo una visión muchísimo más amplia que muchas gentes, tengo una visión, si vieran mi currículum, listaba todas las empresas en las que no he trabajado físicamente, pero a las que les trabajé y tenías un conocimiento muy, muy grande o tenías un conocimiento muy grande de lo que es diseño y de lo que es el mercado de diseño. En fotografía fui fotógrafo, fui cliente, fui productor, fui muchas cosas, que no existen dentro de la Universidad. Lo que decía antes, hace

un poco en otra pregunta, un diseñador puede hacer planes, puede hacer roadshows, puede hacer compraventa de empresas o estructurar la presentación de comprar o vender una empresa. Tenemos de verdad, tenemos una capacidad que no sabemos que tenemos esa capacidad. Cuando hice la presentación de Amsa, estaba un grupo de ingenieros, de abogados, de financieros, de todo lo que tú quieras, era un grupote de personajes muy muy grandes, medio Nueva York se vino a México y de repente qué estaba haciendo yo, estructurando qué ibas a hacer tú la oferta de compra al Gobierno de México, nadie sabía cómo se iba a hacer y yo empecé a poner, o agrupar las cosas para que todo mundo, yo dije bueno voy a hacer un ensayo para ver si pega. Ingenieros, abogados, x, y, z, financieros copiaron todo y se hizo como yo lo estructuraba. Ese pensamiento complejo que tenemos los diseñadores hay que explotarlo y sí, me emociono mucho y a lo mejor soy muy reiterativo, pero es un descubrimiento increíblemente padre que lo he tenido en la ... En el doctorado, de que dices caray es un deja vu, yo pensaba así siempre y me sentía mal porque no hacía las cosas estructuradas científicamente o binariamente. Estuve a punto de mandar a volar aquí el Posgrado y meterme en uno de filosofía de la UNAM, entonces debemos de aprovechar ese pensamiento y debemos de tener toda la confianza en el diseño”.

El Presidente menciona que continúan con las entrevistas y pide que pase el Dr. Luis Soto.

Inicia la entrevista del Dr. Luis Jorge Soto Walls.

Del sector de alumnos: ¿Cómo aborda la solución de problemas que se puedan presentar en el departamento y con el alumnado?

Comenta que en realidad la problemática es muy diversa a la que puede tener el departamento, pero en relación específica con lo que tiene que ver con los alumnos y la docencia en el departamento le queda muy claro que pues tienen una responsabilidad que más allá del conocimiento por parte de los profesores o de la temática que imparten o después el conflicto que se puede generar por cualquier razón, hay ciertas pautas que son claras y que se refieren básicamente a la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos y que obviamente hay que enfrentarlo con diálogo, hay que ver las posibilidades, pero sobre todo teniendo muy claro el cumplimiento que cada una de las partes se está. En términos de cualquier otro conflicto que se genere en el departamento como cualquier otra institución, es precisamente cuando de repente hay ese elemento el cual no hay acuerdo entre las partes y entra alguien que funciona como árbitro, en este caso el jefe de departamento es el garante y vigilante de que se lleve a cabo las funciones que la Universidad tiene y las obligaciones en cada uno de los campos. Entonces qué es lo que haría, bueno, básicamente es el diálogo, es la claridad, cree que no se debe llegar al punto de conflicto y actuar de manera reactiva, hay dejara muy claro las responsabilidades de hacia dónde van y cómo logran que sean resueltos de la mejor manera y eso evitará en buena medida esos conflictos.

Del sector órganos personales: ¿usted sería un jefe de tiempo completo?

Responde que sí. Comenta que es profesor de tiempo completo y ha sido en cada uno de los puestos y los cargos que ha tenido gente de tiempo completo. Indica le queda muy claro que el tiempo completo no sólo implica las horas que están en la oficina o presente en la Universidad, obviamente hay una demanda amplia, no sólo en la participación en los órganos colegiados que a veces demandan mucho tiempo, sino en el mismo trabajo en la universidad, cree que es importante estar en los dos turnos y estar presente con los profesores, sin embargo lo importante es que ese tiempo que se está, sea un tiempo en el que realmente lo que se busca es tener un resultado, tener un avance en el tipo de trabajo que se está haciendo. Le parece que eso es lo que medirá la cantidad de horas que esté, sí está orientado hacia ese resultado.

Del sector alumnos: ¿Cómo implementaría su experiencia para innovar y cumplir los objetivos que llevan al departamento y al alumnado a una mejora?

Considera que en el campo de la docencia le tocó en algún momento instrumentar un programa de fortalecimiento de la calidad de la docencia en la Unidad y cree que hay temas pendientes, por una parte sí tienen la parte de la capacitación misma de los profesores, entender cuáles son las tendencias de tener elementos o formas de transmitir los conocimientos, las habilidades y toda la reflexión crítica que esperan de los alumnos y lo que ha pasado en los últimos años es que en realidad les ha faltado esa otra parte que tiene que ver con la evaluación de los resultados que tienen para poder partir en una mejora cualquiera tienen que saber cuáles son sus fortalezas y debilidades. Creo que tienen muchas fortalezas, pero también muchas debilidades y hay que entenderlas como tal, una de ellas puede ser la forma de asignación, otras pueden ser las actitudes y las aptitudes mismas de los profesores. Otra, las problemáticas que se presentan en la operación continua con los alumnos en términos de sus propias necesidades, sus propias expectativas y cree que todo eso es parte de lo que permite una Innovación o no en la forma de enseñanza y aprendizaje.

Del sector órganos personales: ¿Cómo piensa motivar al personal académico de su departamento a compartir su visión y objetivos?

Comenta que la visión y objetivos personales de cada uno de los miembros del departamento es muy valiosa. Cree que el objetivo de un jefe departamento tiene que ser el poder hacer la conjunción de esos intereses, deseos, de esas expectativas en un interés común, en un interés institucional, la Universidad tiene una serie de objetivos a dónde enfocar sus acciones y tienen que hacer que se junten

Considera que el problema principalmente es la permanencia de los profesores, la posibilidad de intercambiar puntos de vista, la posibilidad de tener un trabajo y orientar sus intereses y sus esfuerzos en un sentido común porque toda la

estructura, básicamente el TIPPA, toda la estructura favorece mucho el trabajo individualizado y eso hace que cada quien obviamente cumpla con ciertas funciones, sobre todo de docencia y después busque sus propios intereses, recursos, etcétera para poder producir una serie de trabajos de investigación y diversos, desde publicaciones, etcétera que les permita tener una buena valoración para la estructura laboral que tienen.

Cree que lo importante aquí es la permanencia, la estancia, la posibilidad de coincidir, de poder comunicarse y eso lo van a lograr si tienen un objetivo común, si van orientados a tener un resultado o un proyecto más allá de la estructura rígida que puedan tener en términos de sus propias áreas o grupos de investigación y de las propias investigaciones personales.

Del sector personal académico ¿Cuál es su estrategia o criterio para atender la inquietud de los profesores de medio tiempo del departamento de evaluación que aspiran a la extensión de jornada para una mayor participación académica, así como mejores condiciones laborales?

Cree que hay esa figura del medio tiempo normalmente es personal que, aunque como está catalogado hace las tres actividades básicas de investigación, docencia y preservación y difusión, la posibilidad de ampliar ese espacio debe de estar relacionada con el perfil del profesor y la posibilidad de que la actividad que desarrolla o para la que está capacitado pueda realizarla.

Menciona que tienen en el departamento varias personas que están en esa condición de medio tiempo y que han aspirado a tener tiempo completo, creo que algunos durante la historia del departamento han podido tener ese tiempo completo no sólo por la disponibilidad de la plaza, sino porque en realidad si desarrollan esas otras actividades. Creo que hay que apostarle a ese perfil en la idea de las condiciones laborales es muy loable y es importante, pero no es lo único, sí cree que tiene que ser un profesor de tiempo completo que busque realmente desarrollar todas esas actividades.

Comenta que el perfil que el RIPPPA establece para los diferentes niveles delimita de alguna manera la posibilidad de ampliarlo o no, muchos de los profesores que tenían medio tiempo pudieron acceder a un nivel de titular porque las condiciones eran distintas, ahora ya está establecido un perfil mínimo para poder acceder a esos niveles y poder sacar una plaza que además está establecido que podría ser en el único caso de que fuera del mismo nivel pues es imposible cuando no cuentan con ese perfil, así que virtualmente es imposible,

Del sector órganos personales: ¿Cómo visualiza el departamento al terminar su gestión si usted quedara como jefe?

Cree que el departamento al finalizar la gestión debería ser un departamento que hayan consolidado el trabajo colectivo, cree que debe ser un departamento que

tenga claro cuál debe de ser la calidad de su trabajo de investigación, qué es lo que están logrando, qué tanto impacto tienen.

Retoma lo que hace un momento comentaba el Mtro. Luis Arias en relación con cacarear el huevo. Le parece que la Universidad sola se cacarea o se conoce o se reconoce por el trabajo y el impacto que tiene de su investigación, de los egresados que tiene, de la calidad, cómo son percibidos por ese mercado laboral, por la calidad de ciudadanos que tienen y que en realidad eso es a lo que hay que apostarle. Le parece que tiene que tener muy claro ese nivel, ve una difusión de los resultados, de una manera mucho más general y hay que apostarle a subirlos al repositorio institucional, al Zaloamati porque tiene una visibilidad mucho mayor y además obviamente se exponen a la comunidad, en general mucho más ampliamente.

Comenta también ve la posibilidad de tener una flexibilidad en sus estructuras que les permite el trabajo colaborativo no sólo entre las áreas, entre los grupos del departamento, de las divisiones, en general de la Unidad. Indica así es como visualiza el departamento después de cuatro años.

Del sector personal académico: ¿Qué aportaciones nuevas aplicaría para el desarrollo de la investigación?

Menciona que algunos de los planteamientos que hacía, hay mucha investigación que se desarrolla el departamento, tienen una planta capacitada con posgrados y con muy buen nivel, lo que pasa es que generalmente por el tipo de investigación que decían es más personal, se han enfocado mucho a la investigación que se orienta al desarrollo de la propia disciplina o en algunos casos, a las formas didácticas de poder transmitir los conocimientos y habilidades de la disciplina o de las disciplinas. Refiere que en realidad hay un reclamo en el que les han dicho varias personas que muchas veces esas investigaciones aun cuando tienen valor no parecen están impactando en resolver problemáticas reales. Cree que una de las cosas que podrían trabajar y que sería una estrategia a trabajar y que mencionaron ahorita como proyectos de investigación concurrentes, sería el plantear una problemática sobre la cual pudieran incidir independientemente del trabajo que cada quien esté realizando, formar grupos interdisciplinarios que trabajasen con la idea de enfocarse una problemática muy puntual, de las problemáticas que además se han establecido como prioritarias, no sólo por Conacyt, por la propia institución, en Rectoría General les planteaban ciertas líneas de trabajo que se han visto como preferentes y que puedan presentar un resultado directamente a quiénes son los que están dispuestos o en posición de tomar decisiones para resolver esas problemáticas. Cree que el esfuerzo que podrían tener colectivamente no sólo va a dar un impacto, los va a hacer trabajar colectivamente y además buscan una forma de responder a la sociedad que se los pide.

Del sector órganos personales: ¿Qué opinas sobre la posibilidad de lanzar una nueva licenciatura interdivisional, pero impulsada por CyAD sobre sustentabilidad social?

Comenta que precisamente en la gestión de la Mtra. Paloma Ibáñez le tocó la oportunidad estando en la Coordinación de Docencia de coordinar a un equipo interdepartamental para proponer una nueva licenciatura, lo que se planteó en ese momento no era despedazar diez licenciaturas y hacer por ejemplo de diseño de la comunicación gráfica una licenciatura aparte de otra en medios electrónicos o en animación digital o en multimedia que había una gran demanda en esa área y tampoco hacer o utilizar necesariamente aquellas plantillas de la División que a la mejor que tiene posibilidades de tener un trabajo extra, sobre todo porque a lo mejor están sobradas. Menciona que lo que se planteó fue decir, en dónde se tiene un impacto, la Universidad cuando surge tiene esa punta de lanza de lo que planteaba de sus licenciaturas y si se abre una nueva licenciatura no es para ir correteando a otras universidades con otras ideas. Se planteó la posibilidad, se hizo el plan de estudios inicial y de una carrera que se denominaba Diseño de Proyecto Sustentable y comenta que lo que pasó es que terminó la Mtra. Paloma antes ocupó la Rectoría y ya no pudo concretarse.

En ese sentido habría que apostarle por una licenciatura en ese sentido y no una derivación de las que ya se tienen. La forma de pensamiento de los diseñadores, lo que pueden aportar en términos de coordinación de trabajos interdisciplinarios apunta a resolver problemáticas muy características del desarrollo sustentable.

Refiere que también se les planteaba en las presentaciones qué posibilidades había de que se hiciese una carrera de manera virtual, cree que es la oportunidad precisamente de pensarse así, sobre todo por esa demanda que hay de poder dar más cupo o tener mayor oferta en las carreras.

Del sector órgano personales: A nivel divisional es importante hacer investigación en torno a las prioridades nacionales, es lo que la sociedad espera de la universidad pública ¿Qué haría para aumentar los proyectos de investigación sobre temas prioritarios nacionales en su departamento?

Cree que las cosas se promueven no nada más con buenas intenciones, que puede haber muy buena disposición de los profesores, es a priori hacerlo, si se les da el recurso, si se apoya. Cree que dentro de los recursos que tienen en el departamento que puede ser pocos o muchos, pero qué son recursos que pueden direccionar para fortalecer cierto tipo de trabajo, hay que encauzarlos a eso y hay que encauzarlos comida con el apoyo de todos, entendiéndolo que van a apostarle a eso, los otros recursos que se requieren para las investigaciones individuales o las investigaciones colectivas que se hacen del carácter más disciplinario seguirán teniéndose, pero tienen que buscar si fortalecer con recursos, cree que es un esfuerzo que además tiene que buscarle que sea no sólo del departamento, es un proyecto que podría ser divisional o de unidad porque de hecho en problemáticas complejas como lo menciona este Luis tienen la concurrencia de muchísimas disciplinas que cada una de las partes aporta en ese sentido y que claro un diseñador puede ser perfecto coordinador y conductor de este proyecto, pero que tendrían que poner sobre la mesa esos recursos para promoverlo, para fortalecerlo.

Del sector personal académico: Describa cómo manejaría la interrelación con el personal administrativo del Departamento para optimizar el trabajo considerando que existen temas a resolver como inasistencias, retardos, faltas por compromisos del personal sindicalizado, personal de confianza, horas extras y movilidad hacia otros departamento o divisiones

Cree que la problemática puntual de lo que está pasando en el departamento y yo creo que en términos generales el personal administrativo es un personal responsable por lo menos lo que ha tenido relación y percepción de mi parte hacia ellos es que en realidad cumplen con sus funciones y diría que con sus experiencias en otros lados de manera bastante regular y bastante organizada. Sí cree que tenemos que revisar cómo pueden ser lo más eficientes posibles, de hecho, la estructura ha ido modificándose a lo largo de los años porque lo que antes necesitaban del personal administrativo y específicamente de la gente que tiene del personal secretarial ahora ya ha evolucionado, ahora ya no les hacen la escritura a veces de oficios o cartas, generalmente el propio profesor teniendo su propio equipo, etcétera hace ese tipo de funciones.

Considera tienen que ver de qué manera pueden hacerlo y cree que los jefes anteriores han buscado precisamente una coordinación, un pool de secretarías, se tiene solamente una secretaría en la tarde, pero tendrían que revisarlo. La cuestión de sus derechos en términos de ausencias o no también corresponde a ese trato con el sindicato el jefe departamento no está exento de un trato con el sindicato porque generalmente es personal sindicalizado y hay que ajustarse a los acuerdos y al Contrato Colectivo establecido.

Del sector personal académico ¿Qué aportación nueva e innovadora implementará para el desarrollo de la difusión?

Menciona que de la difusión ya tienen avanzado todos estos años que lleva el departamento una serie de cosas que les han resultado muy bien para la difusión. Cree que tienen una producción importante de libros que son de buena calidad, al igual que las revistas, una de ellas esta indexada, el MM1 de Estudios Urbanos que ha hecho sus esfuerzos, pero se ha quedado todavía a niveles de divulgación y tienen que trabajar en eso, si la apuesta es querer meterlo en algunos índices que pensar que tiene que cambiar su estructura y ver las características y las formas de hacerlo.

Le parece fundamental digitalizar las cosas para poder tener un mayor acceso, tener más eficiencia en los recursos que se utilizan, indica que desgraciadamente les cuesta muy cara la producción de todos estos materiales y se quedan en bodega y por mucho esfuerzo que se hace de distribuir y vender es muy gravoso y muy difícil todo esto.

Como comentaba anteriormente, con el repositorio tendrían una visibilidad mayor, menciona, aunque se venden las publicaciones porque tiene un costo y el Patronato así lo establece, tienen que apostarle a que pueda tener acceso libre y gratuito para

todo mundo y el repositorio qué es la base fundamental en la cual opera les permitiría hacerlo.

La parte que tiene que ver con exposiciones, en el Departamento tienen a varios artistas con la organización de seminarios congresos, eventos de ese tipo, creo que se ha ido desarrollando un esfuerzo por parte de cada uno de los grupos, en las áreas que anualmente cuando menos hacen un evento público, incluyente en el cual pueden difundir y permite también ese diálogo y esa colaboración.

Del sector personal académico: ¿Qué aportaciones académicas innovadoras propone para el departamento?

Considera que la parte académica en general va a tener que ver con diferentes aspectos, tiene que ver con la docencia, se tiene que ver muy claramente qué tanta suficiencia y que pueden ofrecer a los alumnos, tiene que pensar en las optativas que tanto se ha hablado que son muy diferenciadas entre lo que tiene arquitectura, gráfico o industrial, industrial prácticamente no ofrece optativas. Es parte de ese plan que se comentaba hace rato, es necesario dar opciones, pero que tengan una lógica orgánica con el plan de estudios no lo que el profesor puede dar o lo que quiere dar, cree que tiene que tener claridad. Le parece que en cuestión de la investigación deben capacitarse como investigadores, cree que la capacidad como profesores la han ido desarrollando también como investigadores se genera a través de los grados académicos, pero también hay ciertas pautas en la escritura de artículos o la producción de material impreso que tienen que entender, facilitar la posibilidad de entrar a esos recursos y además entender las políticas de publicación que tienen cada uno de estos de espacios, sobre todo los que son reconocidos.

Cree que en la parte de difusión y preservación deben ver que eso sea lo más operativo posible. como decía si hay que ver posible, tiene que pasar por un Consejo y un Comité editorial que garantice forzarse a ir avanzando en la calidad de esos productos,

Del sector alumnos ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad estudiantil de ser el departamento representado por él?

Menciona que entienden claramente que el objetivo es el aprendizaje de los alumnos. Refiere que hay una responsabilidad en el departamento en ciertas áreas de conocimiento y que tiene que ser conscientes de esto. Buscar cuáles son las tendencias, hacia dónde van, cuáles son sus incapacidades en términos de las TIC's. Indica le queda claro, lo que son tecnologías básicamente el Departamento de Procesos y Técnicas es que las enseña, pero generalmente son tecnologías para el ejercicio profesional, señala se tiene que avanzar sobre todo en las tecnologías que les permiten que el alumno aprenda mejor, que puedan transmitir mejor conocimientos, habilidades, actitudes, etcétera y que en ese sentido pues se verían beneficiados, se ven beneficiados todos en lo que haga el Departamento de Evaluación como lo harán los demás. Cree que su visión es una visión integral a fin de cuentas el resultado es integral, pueden tener una responsabilidad docente cada

uno de los departamentos, pero a fin de cuentas el que esté bien o esté mal nuestras licenciaturas y nuestro posgrado depende 100% de esa coordinación y de ese esfuerzo que cada uno de los departamentos pone y de manera conjunta.

Del sector órganos personales: ¿qué aspectos de la UAM pueden ser limitativos a su gestión? y ¿cómo lo podría atender para resolverlos?

Menciona que en términos generales la institución tiene una serie de bondades en términos de cómo funcionan, hay muchísima carga de gestión que tienen los jefes de departamentos obviamente no sólo participan en dos consejos, sino además son los que gestionan todo lo que se requiere hacer al interior como al exterior del departamento en términos de informes y trámites, etcétera, cree que esa puede ser lo que centran en términos de la labor es en eso.

Comenta que básicamente algunas cosas, algunas trabas de carácter estructural, que de repente se ha dicho durante años la posibilidad de que se amplié y la posibilidad de trabajar en investigación, por ejemplo, con otras divisiones, o con otros departamentos y de repente están un poco encajonados, hay muchas consideraciones empezando por la presupuestal que está presente ahí y un poco el dar seguimiento.

Del sector órganos personales ¿Cuáles acciones considera llevar a cabo para contribuir a la agenda de trabajo de la División?

Comenta que lo hizo fue basarse en esas áreas que normalmente se han manejado en los planes de desarrollo pero que dan un énfasis y una puntualidad del esfuerzo que esta gestión del Dr. Marco Ferruzca y de su equipo han determinado. Le parece hay algunas áreas que son muy importantes, la internacionalización que tiene que ver con esa posibilidad de entender que estamos en un mundo global que hay otra serie de elementos que les pueden dar la claridad en cuanto a la calidad y la competitividad que tienen como institución y obviamente pues todo el desarrollo de la investigación, de la docencia y de los diferentes aspectos. La cultura, emprendimiento de innovación, está convencido que las carreras están muy enfocadas a la posibilidad del emprendimiento cree que es una de las opciones interesantes de trabajo, de desarrollo enfocados, pero hay que aprender a hacerlo independientemente que se requiere un carácter particular para ser emprendedores, hay que aprenderlo, pero sí cree que el término de innovación cada vez más es algo que impacta no sólo como parte de un discurso, sino como un elemento fundamental en las propuestas que tienen.

Menciona que hay último término que le pareció que es muy importante y que apunta nuevamente a esa responsabilidad que tienen fundamental que es esta cuestión de la equidad y el desarrollo humanos de los alumnos y de la sociedad que buscaría integrar con la agenda

¿Cuál será la prioridad para asignar las plazas de oposición tanto en el rubro de docencia, investigación y áreas o grupos de investigación?

Refiere que básicamente las plazas se generan por varias razones, una es por renuncia, por retiro o defunción. Indica tienen una serie de plazas las cuales ahorita son escasas, son disponibles, pero tienen que tener ciertas prioridades, más allá que entienden que no surgen de la nada. Las plazas que surgen de esas plazas que se liberan, pero que estaban con un perfil y dentro de un grupo de investigación y dentro de una licenciatura, la situación cambia, además de los desbalances que pueden tener sobre todo en cuestiones de docencia, son claros, tendrán que preferenciar en cuestiones de docencia, el fortalecer las plantillas básicamente de Diseño de la Comunicación gráfica y de Diseño Industrial y sobre todo en el turno vespertino, tendría que pensar que los perfiles van a ser los que se apuesten, se tiene que llegar a ese acuerdo en los perfiles dentro del Departamento y obviamente fortalecer las áreas y que dé posibilidad a que los grupos que actualmente están puedan llegar a ser Áreas.

Le parece que tienen unas circunstancias muy particulares y en ese sentido tienen pendiente en toda la Universidad establecer hacia donde irá de aquí a unos cinco o diez años la institución en términos de la plantilla. Indica que en su Departamento el promedio de edad son 60 años, en los próximos años se va a tener una cantidad de gente que, aunque quieran o no se tendrán que ir, porque físicamente ya no estarán en condiciones de seguir. Tendrán que pensar que la renovación plantilla no puede ser casuística, no puede ser emergente inmediata, tiene que ir con una línea con una claridad hacia donde quieren con la tendencia, con gente nueva, con gente nueva que trae una serie de capacitaciones y que hará carrera académica en la Universidad, acompañada por los que van saliendo y darán la opción de que siga viva la Institución y se vaya renovando.

Del sector personal académico ¿Cómo sería su participación, su postura, su liderazgo en el Departamento y en la División ante las presiones gubernamentales de una educación light, de acceso libre a las universidades, sin exámenes de selección?

Comenta es una cuestión de toma de decisión a nivel nacional, si va a ser masivo el ingreso, tiene que ser otra la estructura, hoy no se puede tener esa lógica.

Del sector órganos personales: ¿Cuáles son los retos que identificas en el Departamento para cumplir con los objetivos de tu plan de trabajo?

Muchas gracias por su atención.

El Presidente le informa que se termina el tiempo y dispondrá ahora de cinco minutos para elaborar un cierre con algunas reflexiones que quisiera compartir con el pleno.

Dr. Luis Jorge Soto:

“Antes que nada, muchas gracias por su paciencia. Yo lo que me enfoco en el trabajo que pensaría hacer en los próximos cuatro años, tiene que ver básicamente con esa idea de que las cosas no se hacen por generación espontánea. La posibilidad, vamos a cambiar, eso que ni que, por que va cambiando el mundo, va cambiando la sociedad querámoslo o no, el chiste es darle direccionalidad, saber que vamos para arriba, no para abajo. Es responsabilidad de sus órganos, es responsabilidad de todos nosotros que eso se, pero la posibilidad de liderar durante ese tiempo, el esfuerzo con ciertas capacidades de organización, de estructura, de gestión. Creo que es algo que yo puedo ofrecer. Me parece que hemos tenido muchos avances, creo que, si tenemos un muy buen reconocimiento, no en balde tenemos la demanda que tenemos en nuestras licenciaturas y eso nos lleva a veces a dormirnos en nuestros laureles y pensar que todo se mantiene bien, mientras no dejemos de tener solicitudes para ingresar. La realidad es que tenemos muchas carencias también, tenemos que ser conscientes de esas carencias y avanzar en ese sentido. Si no somos conscientes de las carencias, así como de las bondades, estamos condenados a quedarnos flotando en una mediocridad que sabemos que por el espíritu mismo de nuestra institución y de todos nosotros no estamos dispuestos a aceptar. En ese sentido y con esa intención, digamos de poder trabajar, de poderme comprometer en esto, creo que presenté esta propuesta, creo que he tenido la oportunidad de estar en varios puestos y he tenido resultados en cada uno de ellos, no sólo te da experiencia, sino también te mides en la posibilidad de apuntar en ese sentido. Entonces yo si creo que tenemos que meterle muchas ganas en estos próximos cuatro años, va a ser una oportunidad ideal, se van a renovar las cuatro jefaturas de Departamento, de la División y aunque nos toca ya estar en el tercer año de la gestión de la gestión del Dr. Ferruzca, de todas maneras, vamos a empezar con un proyecto que puede ser, un proyecto conjunto, con un mismo tiempo, con una misma idea de lo que esperaríamos tener, por lo menos, al final de este periodo. Creo que hay que aprovecharlo, veo condiciones muy adecuadas, creo que también eso nos lleva a que este cambio sea aparejado con el cambio que sufrió la Rectoría, aunque un poco complicado, pero que inicio recientemente y que podemos trabajar. Creo que hay que ser muy, muy sensibles y tener muy claro las demandas, lo que solicita nuestro alumnado, creo que ahí está representado nuestras carencias y las necesidades de ir avanzando en ese sentido, somos responsables de quienes salen, buscamos que salgan con una, no sólo una formación profesional, sino toda una formación como personas, que su calidad de vida, su felicidad pueda ser materializada en los años subsecuentes, somos responsables de eso, porque eso nos pide la sociedad, porque está buscando que nosotros tengamos, que cumplamos con nuestra responsabilidad con quienes van a ser el futuro de este país. Entonces estoy dispuesto a eso. Les agradezco su atención y sería lo que tendría que decir”.

Acuerdo 575-2

Entrevista con los candidatos a Jefa o Jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, para el periodo 2020-2024, con el propósito de que expresaran los motivos y razones para ocupar el cargo y expusieran sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 34-2 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, de conformidad con las modalidades que determinó el propio órgano.

El Presidente le agradece y comenta que con esto da por terminada la sesión.

Se da por concluida la sesión 575 ordinaria, a las 12:09 horas.

Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro
Presidente

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas
Secretario