



17 de enero de 2024

**H. Consejo Divisional
Ciencias y Artes para el Diseño
Presente**

En cumplimiento al mandato que nos ha conferido el H. Consejo Divisional a la *Comisión encargada del análisis de las solicitudes de periodos o años sabáticos y de la evaluación de los informes de actividades desarrolladas en éstos, así como del análisis y evaluación de las solicitudes e informes de la beca para estudios de posgrado*, se procedió a revisar el documento presentado como informe de sabático del **Dr. Elías Antonio Huamán Herrera**, adscrito al Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, en consecuencia, se presenta el siguiente:

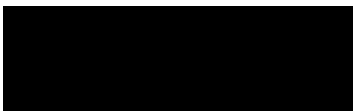
Dictamen

De acuerdo con la evaluación efectuada por esta Comisión, se encontró que se cumplió con el programa planteado relativo al proyecto de investigación "Territorio y localización urbana de centros educativos informales. El caso de las instituciones de educación superior sin reconocimiento oficial en la ZMCM", por lo que se recomienda aprobar el informe.

Cabe hacer mención que el informe se presentó en tiempo y forma.

Las personas integrantes de la Comisión que estuvieron en la reunión y se manifestaron a favor del dictamen: Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón, Dr. Marcela Burgos Vargas, Alumna Amayrani Monserrat Torreblanca Luciano y como Asesora: Mtra. María Georgina Vargas Serrano.

**Atentamente
Casa abierta al tiempo**



Mtra. Areli García González
Coordinadora de la Comisión

Ciudad de México, 18 de diciembre de 2023.

H. Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Comisión encargada del análisis de las solicitudes de periodos o años sabáticos

UAM-Unidad Azcapotzalco

Presente

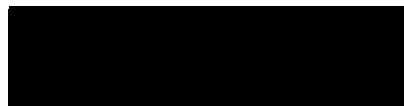
Con relación a las observaciones del oficio SACD/CYAD/523/18 del 16 de julio de 2018, adjunto los aspectos faltantes señalados:

1. Solicito respetuosamente reconsiderar la publicación presentada de mi capítulo de libro: "Limitaciones de localización urbana de instituciones de educación superior, sin reconocimiento de validez oficial de estudios, en la Zona Metropolitana del Valle de México" en *Universidad Accesible*, UAM-Conacyt, como artículo indexado, ya que cumple con los mismos requisitos de rigurosidad académica como es el arbitraje especializado ciego y su relevancia en el padrón de excelencia de publicaciones Conacyt (Coeditor).
2. Adjunto informe detallado conforme a los lineamientos mencionados.
3. Ruego también reconsiderar la constancia presentada de la Universidad Técnica de Lisboa y la publicación y el informe del punto 2, como evidencia de actividades realizadas en el período sabático en mención.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para enviarles un cordial saludo.

Atentamente,

"CASA ABIERTA AL TIEMPO"



Dr. Elías Antonio Huamán Herrera

Profesor Investigador



SACD/CYAD/523/18

16 de julio de 2018

Dr. Elías Antonio Huamán Herrera
Profesor del Departamento de Evaluación
del Diseño en el Tiempo
Presente.

Asunto: Observaciones respecto a su informe de periodo
sabático.

Por instrucciones de la **Comisión encargada del análisis de las solicitudes de periodos o años sabáticos y de la evaluación de los informes de actividades desarrolladas en éstos, así como del análisis y evaluación de las solicitudes e informes de la beca para estudios de posgrado**, me permito solicitar atiendan las siguientes observaciones respecto a su informe de periodo sabático:

- Falta artículo indexado.
- Falta informe detallado conforme a los Lineamientos para disfrute del periodo sabático del personal académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, numeral 3 incisos "a" al "e".
- Detallar evidencia de actividades realizadas según cronograma.

Atentamente
Casa abierta al tiempo



Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas
Coordinador de la Comisión

Ciudad de México, 5 de julio de 2018.

**H. Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño
UAM, Azcapotzalco**

Cons. Div. C.A.D.
JUL 05 PM 01:44 Upita.

Presente

Por este medio, presento mi informe respectivo del período sabático que tomé del 24-04-2017 al 23-04-2018, en el que realicé el proyecto de investigación: "Territorio y localización urbana de centros educativos informales. El caso de las instituciones de educación superior sin reconocimiento oficial en la ZMCM".

De manera sucinta expongo que el programa del proyecto, se cumplió a cabalidad según el cronograma previsto, de tal manera que uno de los principales objetivos: su publicación (Capítulo del Libro: "Limitaciones de localización urbana de instituciones de educación superior, sin reconocimiento de validez oficial de estudios, en la zona metropolitana del valle de México" en *La universidad accesible*, UAM-CONACYT) se cumplió de tal manera, que actualmente se viene cumpliendo otro de los principales objetivos, que es el de su difusión, a cuyo efecto, se ha venido realizando conferencias en la Universidad Técnica de Lisboa.

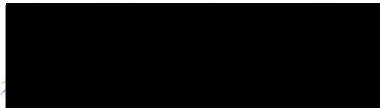
Debo mencionar, que el logro más importante de la investigación, fue el de haber obtenido indicadores muy valiosos sobre la educación suburbia, para reforzar el conocimiento de la problemática de la periferia urbana, una de las líneas de investigación que trabajo.

Adjunto al presente informe, tanto un ejemplar de la publicación de la investigación mencionada líneas arriba, como la constancia de las conferencias de difusión impartidas.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para muy respetuosamente enviar un cordial saludo.

Atentamente,

"CASA ABIERTA AL TIEMPO"



**Dr. Elías Antonio Huamán Herrera
Profesor Investigador**

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL TRABAJO DE CAMPO-Año Sabático 2017

Descripción de las actividades realizadas. Resumen de los problemas abordados. Mención de los aspectos metodológicos más relevantes. Descripción del resultado parcial o total alcanzado. Presentación de los materiales producidos.

Dr. Elías Antonio Huamán Herrera

1. Descripción de las actividades realizadas.

- Se realizó trabajo de campo.
- Se construyeron tablas y gráficas para demostrar que las IES no reconocidas tienen un fuerte vínculo en la construcción y consolidación de nuevas centralidades urbanas.
- Existe un patrón de localización en las IES no reconocidas.

2. Resumen de los problemas abordados.

El trabajo se enmarca en la investigación que he venido realizando desde al año 2011, cuyo propósito ha sido demostrar la consolidación de áreas de centralidad urbana a partir de la localización y aparición de Instituciones de Educación Superior en donde antes no existían, en aquel momento y a partir del trabajo documental y de campo realizado se pudo demostrar como la presencia de las universidades, específicamente privadas, fue definitoria para la aparición de nuevas áreas de centralidad urbana, además, también se demostró que los caminos son fundamentales tanto para generación y conexión de áreas de centralidad, como para el funcionamiento de la ciudad en su conjunto.

Otro antecedente sustancial fue haber realizado un levantamiento de usos de suelo en el norte de la ZMVM, donde se pudo comprobar que las áreas urbanas se han diversificado y bajo distintas morfologías territoriales que van desde los parques industriales, impresionantes unidades residenciales, centros comerciales, así como un aumento en los sistemas de transportes como el tren Suburbano, el Mexibús y

diferentes rutas que componen el sistema de transporte colectivo. Además, se puso a prueba la propuesta de la teoría de los caminos de Óscar Terrazas

En este sentido otro antecedente es la idea de camino, fundamental para hablar del desarrollo de una propuesta de modelos de centralidad urbana, ya que sin ellos dicha propuesta sería inoperante. Es así, como los aportes de Óscar Terrazas, no solo funcionan como una cuestión teórica, sino también alientan a la realización de una propuesta que se puede aplicar y obtener resultados demostrables de cómo crece la ZMVM en su conjunto.

Desde el aspecto educativo y las IES pocos son los autores e investigadores que indagan sobre el fenómeno de la ciudad y la universidad, la bibliografía que comenzó a circular fue en artículos y *blogs* de especialistas que anunciaban los cambios tan radicales de las Instituciones de Educación Superior. Los temas estaban enfocados en los cambios en las cuotas escolares, el alarmante crecimiento de la matrícula escolar en la universidades privadas, la falta de lugares por parte de las escuelas públicas, sin embargo el tema del territorio no tenía ninguna importancia; así que a partir de los trabajos realizados por María Elena Rodríguez Lara y Óscar Terrazas fue que el tema educativo y urbano comenzó a fusionarse, convirtiéndose en un referente cuando se hablaba de la ubicación de las nuevas universidades, sus presentaciones en distintos foros y la publicación de artículos han hecho del tema no solo un tópico novedoso, también, ha servido como una llamada de atención para las autoridades universitarias, ya que, conocer desde otro enfoque – el urbano- los cambios en la forma de crecimiento de las IES, ha significado reconocer que las universidades se han convertido en entidades urbanas cuyas variables de análisis actualmente giran en torno a la propia dinámica metropolitana, es decir, se reinventan con ella.

En relación el tema de lo educativo, la investigación, pretende esbozar como son las nuevas Instituciones de Educación Superior, en tanto su infraestructura urbana y donde se localizan, además de establecer su forma de operar; para ello

se elaboró una base de datos que conjunta numerosos datos sobre las IES. Se realizó una búsqueda puntual de textos que hablaran sobre la educación superior en el siglo XXI, mismos que permitieron esbozar y descubrir cuáles son los puntos en donde se cruzan la ciudad y la universidad, los más sobresalientes son aquellos relacionados con la economía y productividad espacial, la flexibilidad laboral y educativa, y el nuevo papel que juegan las universidades públicas en la educación universitaria, considerando que su crecimiento a nivel espacial es menor comparado con las universidades privadas.

Un punto nodal de la investigación fue haber realizado un recorrido sobre el crecimiento de las IES en la ZMVM, mismo que detallo a continuación.

- **Crecimiento de las IES en la ZMVM**

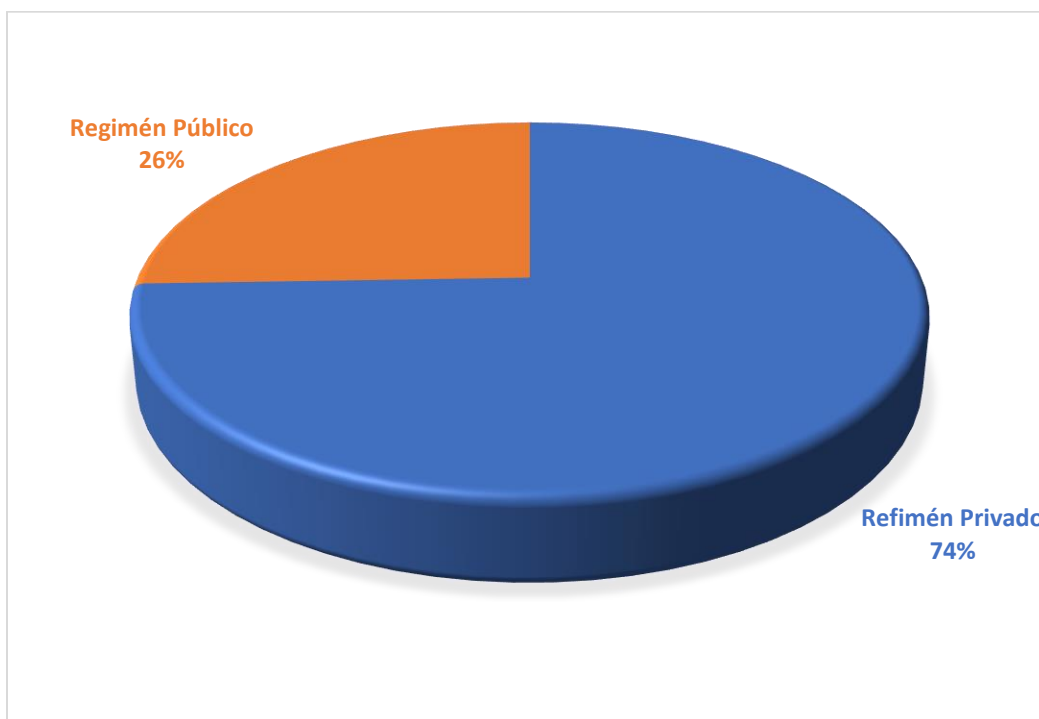
Los cambios a partir de la década de los cincuenta, y las posteriores, significaron la expansión de una ciudad que poco a poco se convirtió en una de las zonas metropolitanas más pobladas del país y el mundo, incluso, hoy las universidades se ven en una encrucijada, pues, los campus universitarios no son suficientes para atender la demanda de ingreso a la universidad. De ahí que desde la perspectiva urbana es nodal evaluar y discernir sobre la localización de los equipamientos educativos. Incluso autores, como Ruth Miriam Moreno Aguilar, proponen que, si los campus universitarios se trasladan a otros lugares, por añadidura el carácter antropocéntrico del conocimiento también cambiará. La investigadora apuesta por la construcción de nuevos metarelatos de la ciudad, lo cual supone concebir a las ciudades a partir de los intercambios orgánicos de materia-energía que conforman nichos para la vida con lo que se superen los actuales debates, por un lado, en la ejecución de obras físicas y por el otro, la construcción social de la ciudad (Moreno Aguilar, 2011: 136).

Ahora bien, para construir una relación físico-social de la ciudad y la universidad es necesario saber dónde están, cuántas son y hacia quien van dirigidas

las IES, para ello se elaboró en el 2014¹ una base de datos donde concentraron un total de 674 universidades, todas localizadas en el interior de la ZMVM.²

Del total de universidades localizadas 502 (74%) se rigen bajo el régimen privado y las 172 (26%) restantes, funcionan bajo el régimen público (Ver gráfica). Si bien la diferencia es bastante amplia, siguen siendo la UNAM, UAM, IPN, las escuelas públicas que presentan una mayor demanda de ingreso.

Gráfica.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

Dados los resultados obtenidos de la base de datos construida, el incremento de las IES privadas puede explicarse en dos sentidos:

¹ La base de datos fue actualizada en febrero de 2018.

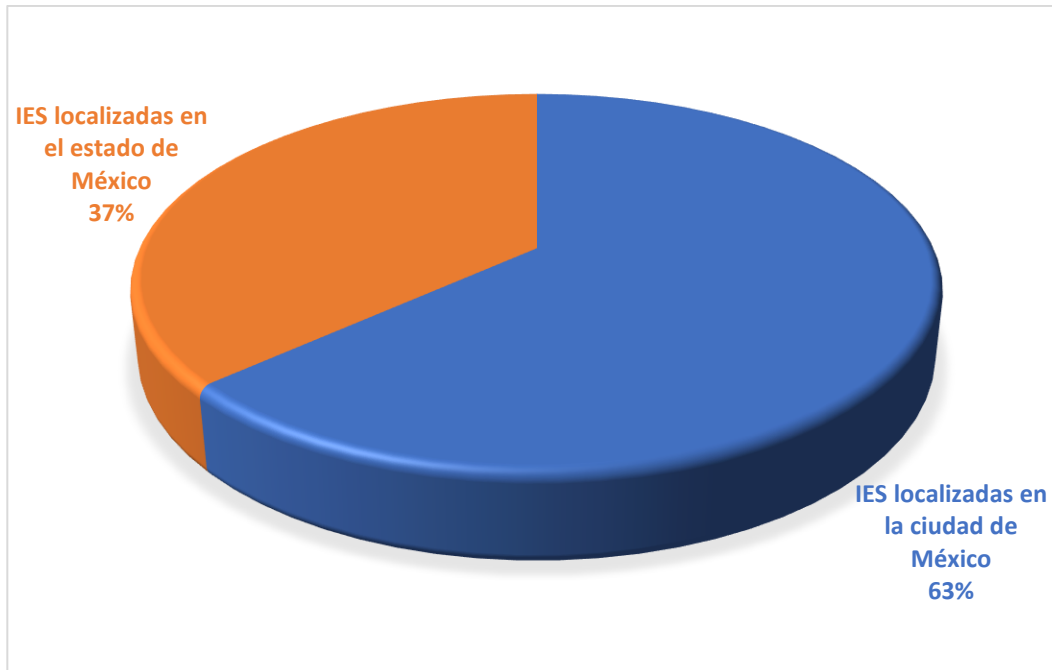
² Ver conocer la lista completa de IES en la ZMVM ir al Anexo A que se encuentra en la página.

- 1) Absorben la población que demanda ingresar a la universidad; principalmente al recibir en sus aulas a jóvenes en edad de estudios superiores y adultos que no recibieron educación en su momento, y que por distintas razones no tienen cabida en otros subsistemas de educación (Silas Casillas, 2005:16).

- 2) La falta de terrenos donde pueda aplicarse el modelo de gran campus es inviable, explica entonces la consolidación de las pequeñas instalaciones de las universidades privadas con un modelo de asentamiento territorial, puntual y diferenciado, distribuido en la centralidad, y ubicadas en torno al sistema de transporte colectivo, especialmente del Metrobús y del Metro. Por tanto, la articulación de los equipamientos universitarios con la amplitud y la diversidad del sistema educativo es compleja, variada y diversa; su lógica de territorialidad obedece más a los modelos de mercado y menos a su ser y quehacer educativos, asimismo los patrones de localización a la configuración de los caminos del capital a las corporaciones, el papel del Estado, a la confrontación de lo público y lo privado y al poder inmobiliario, todo lo cual signa lo tangible y lo intangible en la IES (Rodríguez Lara y Terrazas Revilla, 2008: 170).

En este sentido, del territorio, la IES en la ZMVM quedaron distribuidas de la siguiente manera en la ciudad de México se localizan un total de 426 (63 %) y en el estado de México se encuentran 248 escuelas (37%), (Ver cuadros y gráfica).

Gráfica.



Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

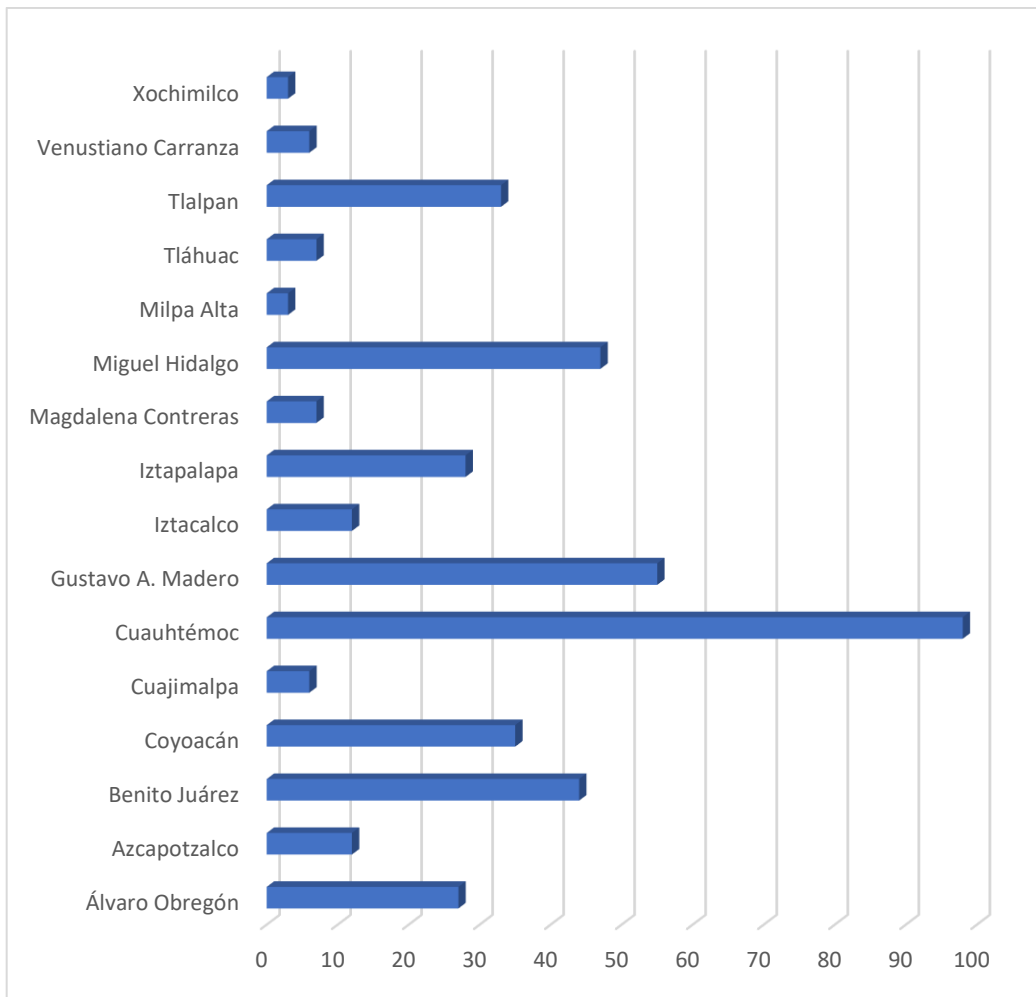
Cuadro. IES localizadas por delegación en la ciudad de México

Delegaciones	Total de IES por delegación en la ciudad de México
Álvaro Obregón	27
Azcapotzalco	12
Benito Juárez	44
Coyoacán	35
Cuajimalpa	6
Cuauhtémoc	98
Gustavo A. Madero	55
Iztacalco	12
Iztapalapa	28
Magdalena Contreras	7
Miguel Hidalgo	47
Milpa Alta	3
Tláhuac	7

Tlalpan	33
Venustiano Carranza	6
Xochimilco	3
Total	423

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Gráfica. IES localizadas por delegación en la ciudad de México



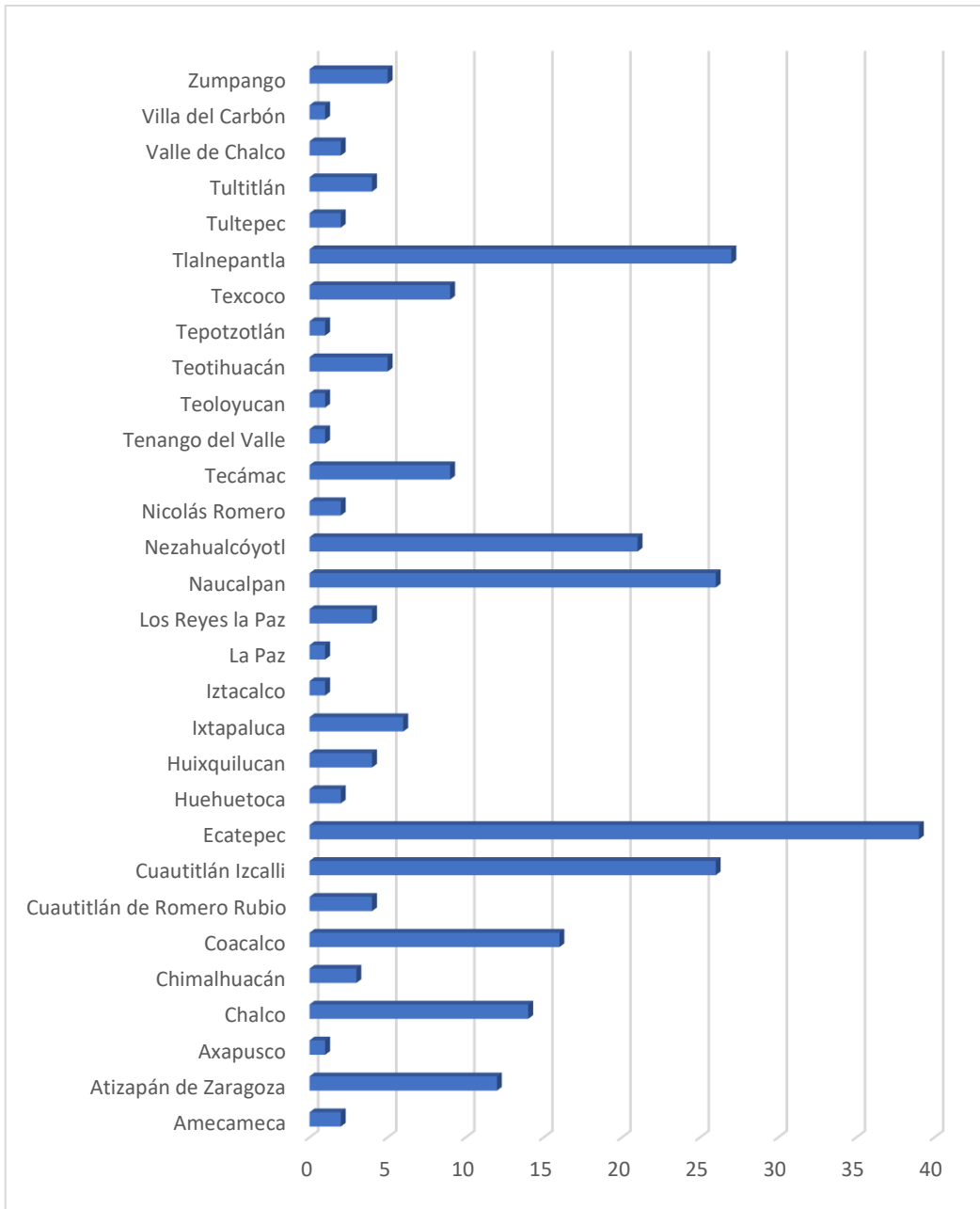
Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Cuadro. IES localizadas por municipio en el estado de México

Municipios	Total de IES por municipio en el estado de México
Amecameca	2
Atizapán	10
Atizapán de Zaragoza	2
Axapusco	1
Chalco	14
Chimalhuacán	3
Coacalco	16
Cuautitlán de Romero Rubio	4
Cuautitlán Izcalli	26
Ecatepec	39
Huehuetoca	2
Huixquilucan	4
Ixtapaluca	6
Iztacalco	1
La Paz	1
Los Reyes la Paz	4
Naucalpan	26
Nezahualcóyotl	21
Nicolás Romero	2
Tecámac	9
Tenango del Valle	1
Teoloyucan	1
Teotihuacán	5
Tepotztlán	1
Texcoco	9
Tlalnepantla	27
Tultepec	2
Tultitlán	4
Valle de Chalco	2
Villa del Carbón	1
Zumpango	5
Total	251

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Gráfica. IES localizadas por municipio en el estado de México



Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

De todas las delegaciones y municipios donde se ubica por lo menos un equipamiento educativo que imparte nivel superior, destacan Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Ecatepec, Coyoacán y Tlalpan por ser

las demarcaciones con el mayor número de colonias donde se alojan las IES (Ver tabla).

Cuadro.

Delegación o Municipio	Totales
Cuauhtémoc	98
Gustavo A. Madero	55
Miguel Hidalgo	47
Benito Juárez	44
Ecatepec	38
Coyoacán	35
Tlalpan	33
Álvaro Obregón	27
Tlalnepantla	27
Cuautitlán Izcalli	26
Naucalpan	26
Iztapalapa	24
Nezahualcóyotl	21
Coacalco	16
Chalco	14
Iztacalco	13
Atizapán de Zaragoza	12
Azcapotzalco	12
Tecámac	9
Texcoco	10
Magdalena Contreras	7
Tláhuac	7
Cuajimalpa	6
Ixtapaluca	6
Venustiano Carranza	6
Teotihuacán	5
Zumpango	5
Cuautitlán de Romero Rubio	4
Huixquilucan	4
Iztalapa	4
Los Reyes la Paz	4
Tultitlán	4
Chimalhuacán	3
Milpa Alta	3

Xochimilco	3
Amecameca	2
Huehuetoca	2
Nicolás Romero	2
Tultepec	2
Valle de Chalco	2
Axapusco	1
La Paz	1
Tenango del Valle	1
Teoloyucan	1
Tepotztlán	1
Villa del Carbón	1
Total	674

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Es pertinente mencionar a la delegación Cuauhtémoc, pues dentro de su territorio se hayen un total de 98 colonias en donde se ubican las IES, destacan las colonias Roma, Juárez, Centro y Doctores (Ver cuadro).

Cuadro. Colonias en la delegación Cuauhtémoc

Colonia	Total de IES
Buenavista	1
Centro	10
Centro Histórico	1
Condesa	2
Cuauhtémoc	5
Doctores	9
Ex - Hacienda el Pedregal	1
Hipódromo Condesa	4
Juárez	18
Peralvillo	2
Polanco	1
Roma	33
San Rafael	3
Santa María la Ribera	2
Tabacalera	5

Tránsito	1
Total	98

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

En el caso de la colonia Roma, las 33³ universidades que ahí se encuentran son de carácter privado y cuyas instalaciones son casas habilitadas u oficinas habilitadas para la enseñanza escolar. En general son escuelas orientadas a las carreras económico-administrativas, los negocios, la publicidad, la gastronomía y turismo, por mencionar algunas. Las instituciones que ahí se ubican son:

- Centro de Estudios para la Cultura y las Artes Casa Lamm, A.C.
- Centro Universitario San Ángel
- Colegio Universitario del Ciudad de México
- Escuela Comercial Cámara de Comercio, S.C.
- Escuela de Gastronomía. Instituto Mariano Moreno
- Escuela Normal Berta von Glumer
- Instituto Tecnológico Roosevelt
- Instituto Universitario del Prado⁴
- Universidad CNCI
- Universidad de la Comunicación, S.C.
- Universidad de las Américas, A.C.
- Universidad de Londres, A.C.
- Universidad del Valle de México
- Universidad INACE
- Universidad Intercontinental
- Universidad Latina, S.C.
- Universidad Tepantlato
- Escuela Palmer de Masaje Integral y Ciencias Quirofísicas

³ Se contabilizan 33 IES debido a que algunas universidades cuentan con más de un plantel en la colonia Roma; por ejemplo, la Escuela Comercial Cámara de Comercio, S.C. y la Universidad de Londres, cuentan con tres y cinco planteles, respectivamente.

⁴ Solo imparte licenciaturas y posgrados de forma virtual.

- Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública, S.C.
- Instituto de Mercadotecnia y Publicidad, S.C.
- REC Música. Centro de Estudios Musicales
- Universidad Abierta y a Distancia de México
- Colegio Superior de Turismo, Hotelería y Gastronomía César Ritz
- Escuela de Técnicos en Radiología
- Universidad Tecnológica Americana

En segundo lugar, se ubica la delegación Gustavo A. Madero con un total de 55 colonias. Ubicada al norte de la ZMVM, la delegación funciona como un puente intrametropolitano entre la ciudad del México y el estado de México, una de las conexiones más importantes es el paradero de Indios Verdes, ya que es origen y destino de los habitantes que viajan a diario del norte al sur de la ciudad a través de los sistemas de transporte colectivo Metro con la Línea 3 – Ruta Indios Verdes/Universidad; el sistema de transporte Bicentenario – Ruta Indios Verdes/Reforma-Auditorio; el Metrobús con la Línea 1 – Ruta Indios Verdes/El Caminero; y más recientemente la Línea 7 – Ruta Indios Verdes/Campo Marte, además de las rutas de transporte colectivo que ahí llegan.

Destacan colonias como Lindavista, San Pedro Zacatenco, Tepeyac Insurgentes, Barrio la Laguna Ticomán, Nueva industrial Vallejo y San Bartolo Atepehuacan aquellas donde albergan a una variedad de IES públicas y privadas, diferenciadas en su tamaño y tipo de instalaciones físicas, que van desde el modelo de gran campus hasta locales habilitados en centros comerciales (Ver cuadro).

Cuadro. Colonias en la delegación Gustavo A. Madero

Colonia	Total
Ampliación Casas Alemán	1

Aragón-La Villa	1
Barrio Candelaria	1
Barrio la Laguna Ticomán	3
Estanzuela	1
Estrella	1
Ex - Hacienda de Santa Mónica	1
Guadalupe Tepeyac	1
Industrial	2
La Escalera	2
La Laguna Ticomán	2
La Pastora	1
La Romana	1
La Villa	1
Lindavista	7
Lindavista Sur	1
Loma de la Palma	2
Magdalena de las Salinas	1
Nueva Industrial Vallejo	3
San Bartolo Atepehuacan	3
San José Ticomán	2
San Juan de Aragón	1
San Pedro Zacatenco	4
Santa María Ticomán	1
Tepeyac Insurgentes	4
Ticomán	2
Unidad de Aragón	1
Vallejo	1
Villa de Aragón 1a. Sección	1
Zacatenco	2
Total	55

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

En relación al régimen público se encuentran ubicadas las siguientes universidades:

- Instituto Politécnico Nacional (17 escuelas)
- Instituto Tecnológico de Gustavo A. Madero I y II
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Escuela Nacional de Biblioteconomía

En todos los casos su infraestructura y diseño obedece al modelo de gran campus, en el caso de la UACM y el IT de Gustavo A. Madero II, debido a que su construcción es más reciente se ubican en la parte alta de la delegación, en consecuencia, el acceso es complicado, ya que se encuentran fuera de la centralidad urbana.

En relación a las IES privadas, el número es mayor y todas ellas se caracterizan por estar cerca de algún sistema de transporte:

- Centro de Estudios Universitarios Herman Grassman, S.C.
- Centro Internacional de Artes Culinarias
- Centro Jurídico Universitario
- Centro Universitario Patria
- Colegio Amauta
- Escuela de Enfermeras de Guadalupe
- Escuela Normal Frances Pasteur
- Grupo CETEC
- Instituto Especializado en Computación y Administración Gauss Jordan, A.C.
- Instituto Gastronómico Corbuse
- Instituto Mexicano de Psicooncología
- Instituto Tecnológico Roosevelt
- Universidad CNCI
- Universidad de Ciencias y Administración, UCAD
- Universidad de Valle Dorado
- Universidad ICEL

- Universidad Insurgentes
- Universidad Justo Sierra
- Universidad Latinoamericana

Un caso que llama la atención entre las entidades con mayor número de colonias donde se alojan las IES es el municipio de Ecatepec, ya que, con un total de 38 colonias, entra en el grupo de los cinco primeros lugares; por encima de las delegaciones Coyoacán, Tlalpan y Álvaro Obregón.

Como se ha mencionado Ecatepec forma una frontera importante con la delegación Gustavo A. Madero, pues a través de él llegan a la ciudad de México poblaciones de los municipios de Coacalco, Tultitlán, Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán de Romero Rubio, Jaltenco, Tecámac, Tonanitla, Tlalnepantla, Tultepec y Zumpango. La autopista México-Pachuca es la principal vía a través de la cual se comunican. Otra importante vía de comunicación es el Circuito Exterior Mexiquense⁵ ya que cuenta con 31 casetas de cobro⁶ que conectan a nivel regional con Querétaro, Pachuca, Texcoco, Tulancingo y Puebla. De manera paralela al CEM para realizar viajes intrametropolitanos se cuenta con el sistema de transporte Mexibús y sus tres rutas:

- Mexibús 1: Ruta con origen en Ciudad Azteca y destino en Ojo de Agua, se compone de 24 estaciones.
- Mexibús 2. Ruta con origen en la Quebrada y destino las Américas, se compone de 43 estaciones.
- Mexibús 3. Ruta con origen en Pantitlán y destino en Chimalhuacán, se compone de 29 estaciones.

⁵ El CEM se construyó en cuatro etapas, la primera de ellas inicio actividades en 2008 y la cuarta etapa concluyó oficialmente en 2010 y fue inaugurada y puesta en marcha por Enrique Peña Nieto, en funciones como gobernador del estado de México.

⁶ Algunas de las casetas se localizan en los municipios de Tultepec, Chalco, Huehuetoca, Jaltenco, Texcoco, Tultitlán, Cuautitlán y los Reyes por mencionar algunos.

Por lo anterior, Ecatepec ha logrado constituir una amplia red de comunicación terrestre a niveles locales, metropolitanos y regionales, lo cual sin duda ha sido un factor determinante para que en colonias como Cerro Gordo, Ciudad Azteca, Ejidos de Tulpetlac, Guadalupe Victoria, Jardines de Morelos, las Américas, San Cristóbal Centro, entre otras, sean el lugar idóneo para la llegada de IES que hasta algunos años no existían, incluso muchas de ellas refuerzan la formación y consolidación de nuevos ámbitos de la centralidad urbana en la ZMVM.

Entre las universidades que ahí se localizan encontramos una variedad en tanto su régimen –público/privado- así como en su infraestructura, ya que es mucho más variada que en la Cuauhtémoc y la Gustavo A. Madero. Entre las IES públicas se localizan las siguientes:

- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Mexiquense del Bicentenario
- Escuela Normal de Ecatepec
- Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Estatal del Valle de Ecatepec

Como ocurre en la delegación Cuauhtémoc y la Gustavo A. Madero las IES públicas aplican el modelo de gran campus, sin embargo, de manera particular la Universidad Mexiquense del Bicentenario, y cuya creación forma parte de una política educativa del gobierno del estado de México para impulsar y facilitar a través de la construcción de treinta unidades el acceso a la educación superior, apenas rebasa una superficie de una hectárea; frente a las 21 hectáreas del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec o las 7.87 hectáreas de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, esto, sin duda refleja el problema del espacio por el cual atraviesan las universidades hoy en día; pues si bien, hay un esfuerzo gubernamental por la creación de planteles educativos, las autoridades aún no contemplan el tema del espacio y su localización como un factor determinante al

momento de construirlas, como lo señalan María Elena Rodríguez Lara y Oscar Terrazas:

En la ZMVM, justo donde se detecta la presencia de población en edad de asistir a la universidad, es donde existe una escasa oferta de servicios de apoyo y para la movilidad en el transporte, por lo que consideramos que la ubicación fuera de la centralidad pone en situación de riesgo a la ciudad y a la institución educativa misma; porque esta ubicación tiene como limitante el hecho de que seguramente quedará “cerca” de los pobladores de las zonas habitacionales vecinas, pero lejos del resto de alumnos potenciales de la metrópoli, que son la mayoría. Además, en la nueva IES seguramente no se impartirán todas las carreras y especialidades que interesan ahora o en el futuro a la población vecina, en cambio, seguramente alumnos potenciales de otras ubicaciones lejanas estarán interesados en su oferta educativa. Lo cual generará viajes largos y el uso de varios medios de transporte, porque la periferia queda lejos y tiene pocas opciones de traslado, situación poco eficiente para la ciudad (Terrazas Revilla y Rodríguez Lara, 2013: 21).

Respecto de las universidades privadas en Ecatepec se encuentran más de una veintena de ellas:

- Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas
- Centro Integral de Artes Culinarias
- Centro Universitario Interamericano
- Centro Universitario Interamericano
- Colegio de Estudios Superiores Liceo Londres
- Colegio Universitario del Valle de México
- Escuela de Diseño de Modas Alessandra Farelli

- Grupo CEDVA
- Grupo CETEC
- Instituto Americano Cultural
- Instituto Carlson Chester
- Instituto Pedagógico Estefanía Castañeda
- Instituto Tecnológico Roosevelt
- Instituto Universitario y Tecnológico Modelo
- Universidad Analítica Constructivista de México
- Universidad Casauranc
- Universidad de Ecatepec
- Universidad Europea
- Universidad Iberomexicana
- Universidad Insurgentes
- Universidad Oparín
- Universidad Privada del Estado de México
- Universidad Tecnológica de México
- Universidad UNIVER Milenium

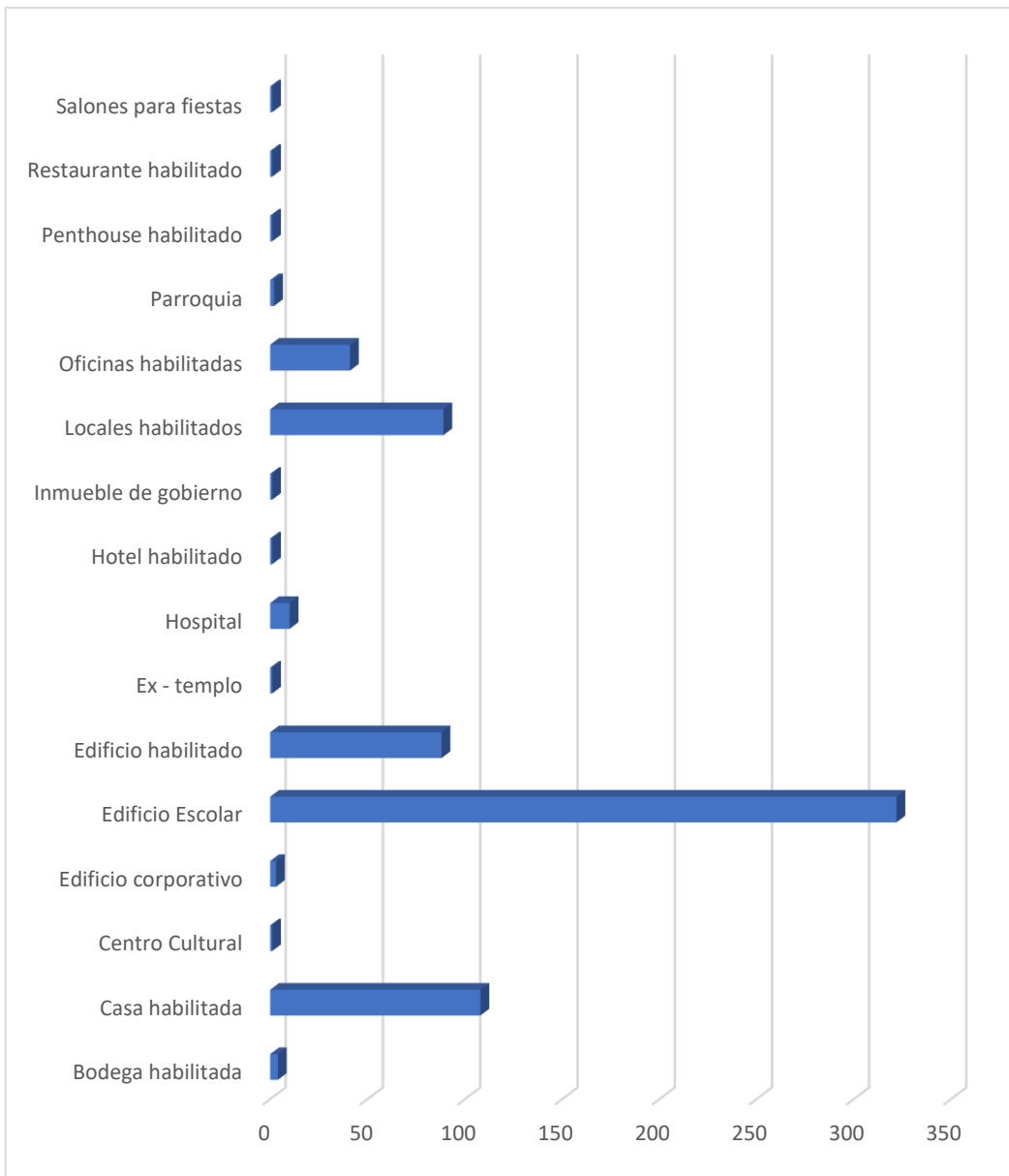
En relación a las IES privadas y el espacio, el problema se complejiza de distinta manera, ya que la diversidad de los lugares donde se alojan, en la mayoría de los casos, difiere de lo que se espera sea una universidad, pues locales en plazas comerciales, bodegas y casas habilitadas son los recintos que alojan a las universidades; lo cual, no sólo ocurre en el municipio de Ecatepec, más bien, es un fenómeno que ha ido en ascenso y de forma paralela a la expansión y crecimiento de las IES particulares (Ver cuadro y gráfica). Incluso en algunos casos resulta confuso que en medio de una variedad actividades comerciales e industriales aparezcan las actividades relacionadas con la actividad educativa.

Cuadro. Inmuebles donde se alojan la IES en la ZMVM

Tipo de inmueble	Totales
Bodega habilitada	4
Casa habilitada	108
Centro Cultural	1
Edificio corporativo	3
Edificio de gobierno	1
Edificio Escolar	322
Edificio habilitado	88
Ex - templo	1
Hospital	10
Hotel habilitado	1
Locales habilitados	89
Oficinas habilitadas	41
Parroquia	2
Penthouse habilitado	1
Restaurante habilitado	1
Salones para fiestas	1

Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Gráfica.



Fuente: Elaborada en colaboración con Jaqueline García Bautista, 2018.

Por lo anterior, el factor inmobiliario entra en el binomio universidad-ciudad, ya que en algunos casos las IES además de seguir un patrón de localización que las ubique dentro de la centralidad urbana, también entran en el campo de las inversiones inmobiliarias, que para el caso de las IES privadas resulta en una búsqueda de propiedades factibles y funcionales para ser utilizadas como instalaciones educativas. Sin embargo, estas acciones por parte de los gestores de

la educación privada han producido cambios profundos en los procesos educativos y en distintos niveles como lo argumenta Guadalupe Olivier:

1. En el campo educativo en función de:
 - a. Lo que se origina dentro de la inversión material, en cuanto al desarrollo de sus establecimientos y en torno a su inversión infraestructural. Al mismo tiempo, se refiere al tipo de inversión humana, es decir, en cuanto al personal académico, administrativo y logístico, cuyas actividades se organizan en relación con los principios, metas y perspectivas institucionales.
 - b. El tipo de oferta dentro de los distintos niveles educativos y programas profesionales.
 - c. Las formas que asume la certificación de los estudios que ofrece, en cuanto a su aceptación social y reconocimiento oficial.
2. En el tipo de reconfiguración cultural e ideológica que se constituye paulatinamente, a partir de prácticas educativas, nuevos referentes sobre la escolaridad, la formación profesional, el empleo y la vida social en general.
3. En el tipo de vinculación con las diversas instancias del aparato estatal y otros sectores sociales dominantes, (Olivier, 2014:151).

Así, las transformaciones a las que hace referencia la especialista en educación pueden comprobarse de manera fáctica en los diferentes tipos de IES que existen en la ZMVM y los planes de estudio que ofertan a nivel licenciatura y posgrado como se verá en la siguiente sección.

3. Mención de los aspectos metodológicos más relevantes.

- El diseño de la metodología estuvo basado en instrumentar y procesar los datos de las IES con su localización, de tal manera que se pudiera establecer cual es su patrón de distribución en la ZMVM.

Fwd: Acerca de mi sabático 2017

2 mensajes

[Redacted] <[Redacted]@azc.uam.mx>
Para: consdivcyad@azc.uam.mx

8 de enero de 2024, 15:37

Forwarded message

[Redacted] <[Redacted]@azc.uam.mx>
Date: mar, 19 dic 2023 a las 14:26
Subject: Acerca de mi sabático 2017
To: <consejodivisionalcyadazc@gmail.com>

Estimada Lic. María Guadalupe Díaz Villavicencio

De acuerdo a lo conversado el día de ayer tarde, le envío mi respuesta al Oficio de 2018 del Consejo Divisional así como mi informe detallado de mi sabático 2017 de acuerdo a los lineamientos señalados en el oficio. Además para una mejor referencia, adjunto copia de la carta de mi informe y copia del oficio mencionado.





Sin otro particular, reciba un cordial saludo y mis deseos de una feliz navidad y un próspero año 2024.

Dr. Elías A. Huamán



Sem virus.www.avast.com

4 adjuntos

-  **Respuesta a oficio Consejo Divisional.pdf**
429K
-  **Oficio Consejo Divisional.pdf**
413K
-  **Informe de sabático anterior2018.pdf**
385K
-  **Informe detallado Dr. Elías Huaman.docx**
67K

OFICINA TECNICA DIVISIONAL CYAD - <consdivcyad@azc.uam.mx>
[Redacted] <[Redacted]@azc.uam.mx>

8 de enero de 2024, 15:40

Estimado Dr. Huaman

Confirmando de recibido e incluyo la documentación en la carpeta de la Comisión para su revisión.

Reciba saludos cordiales

[El texto citado está oculto]