

Acta de la Sesión 582 Ordinaria del Cuadragésimo Quinto Consejo Divisional de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, celebrada el día 3 de marzo de 2020.

Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro Presidente

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas Secretario

Jefes y Encargada de Departamento

Dr. Luis Jorge Soto Walls Evaluación del Diseño en el Tiempo

Arq. Juana Cecilia Ángeles Cañedo Investigación y Conocimiento del Diseño

Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón Procesos y Técnicas de Realización

Representantes del personal académico por cada departamento

Mtro. Víctor Manuel Collantes Vázquez Evaluación del Diseño en el Tiempo

Dr. Fernando Rafael Minaya Hernández Investigación y Conocimiento del Diseño

Mtra. Ruth Alicia Fernández Moreno Medio Ambiente

Mtra. Isaura Elisa López Vivero Procesos y Técnicas de Realización

Representantes de alumnos por cada licenciatura y posgrado

José Manuel Casillas Carrillo Arquitectura

Ximena Basave Gallardo Diseño de la Comunicación Gráfica

Bryan Chanes Hernández Diseño Industrial

Sandra Flores Velázquez Posgrado en Diseño

I. Lista de asistencia y verificación del quórum.

El Secretario pasa lista de asistencia y con la presencia de 9 miembros da inicio la sesión 582, a las 9:36 horas.

Se declara la existencia de quórum.

II. Aprobación, en su caso, del siguiente punto del orden del día:

El Presidente comenta que es una sesión para tal efecto y pregunta si hay comentarios, al no haber, somete a consideración del pleno el Orden del Día, el cual se aprueba por unanimidad.

Acuerdo 582.1

Aprobación del Orden del Día.

- 1. Entrevista con los candidatos a Jefa o Jefe del Departamento del Medio Ambiente, para el periodo 2020-2024, con el propósito de que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento del Medio Ambiente, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 34-2 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana¹.**

El Presidente explica la propuesta de procedimiento de entrevista para la y los candidatos a la Jefatura del Departamento del Medio Ambiente, documento que obra en el expediente de esta sesión.

A continuación, somete a consideración del pleno dicha propuesta, la cual es aprobada por unanimidad.

Posteriormente, proponer hacer un receso de diez minutos para esperar al candidato que falta, aclara se les convocó a los tres candidatos y menciona que en la sala sólo hay dos, por lo cual hace este receso, para dar oportunidad a que llegue el tercer candidato. Acto seguido, somete a consideración del pleno un receso de diez minutos, el cual se aprueba por unanimidad.

Terminado el receso se reinicia la sesión.

¹ De conformidad con lo previsto en el artículo 34-2 del Reglamento Orgánico, la Sesión es para tal efecto

A continuación, les pide a la y los candidatos que tomen asiento para que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo. Asimismo, somete a consideración del pleno otorgarle la palabra al Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara, a la Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón y al Mtro. Héctor Valerdi Madrigal, lo cual es aprobado por unanimidad.

Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara:

“Buenos días a todos los miembros del Consejo Divisional, a las alumnas y alumnos, profesores y profesoras que nos acompañan. Primero quiero extender un reconocimiento a todos los profesores del Departamento que participaron en este proceso para la Jefatura del Medio Ambiente para poder llegar hasta este momento que ha sido bastante duro, con el objetivo de que es el futuro del Departamento del Medio Ambiente y en armonía con los objetivos de la División y de la Rectoría de Unidad. Los motivos y razones para ocupar el cargo son que en la experiencia adquirida durante el periodo como Encargado del Departamento he conocido las necesidades departamentales, las Áreas y Grupos de Investigación, así mismo he tratado de forma más cercana al personal académico y administrativos y conocido las actividades que realizan. Por lo tanto, esta sería la oportunidad de proponer un plan estratégico para el Departamento y éste tenga un desarrollo equilibrado en sus Áreas y Grupos de Investigación para el cumplimiento de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo y promover las condiciones y un ambiente propicio para las actividades de investigación, docencia y preservación y difusión de la cultura. A continuación, expondré de manera general una visión de cómo vería yo la Jefatura del Departamento del Medio Ambiente. Lo primero y más importante, son los recursos humanos, reconocer el trabajo del personal administrativo y del personal académico de tiempo indeterminado y determinado y es primordial escuchar sus necesidades para encontrar las alternativas viables para el mejor desempeño de sus actividades. Con respecto a la investigación se plantea trabajar con los Grupos y Áreas de Investigación, bueno con los Grupos para definir las estrategias para convertirse en Áreas en los tiempos que estipulen los Lineamientos. Promover que las líneas y proyectos de investigación concuerden con temas de problemas de relevancia nacional acordes a las líneas del Departamento para que haya un reconocimiento por parte de los programas externos de apoyo a la investigación, nacionales e internacionales, como CONACYT, PRODEP, Erasmus y se puedan conseguir recursos externos. También buscar los medios adecuados y viables para la promoción de los proyectos y productos de la investigación que se desarrollan en el Departamento a través de los medios institucionales y también medios externos. Con respecto a la docencia va a ser importante reorganizar y reactivar los Colectivos de Docencia para desarrollar de forma homogénea los materiales didácticos y objetivos desde las UEA impartidas por todos los profesores afines a los Colectivos y estos puedan impartir todas las UEA's que son responsabilidad del Departamento. De esta forma se podría hacer una distribución de carga académica uniforme conforme al tiempo y categoría de contratación y tener un adecuado balance en horas de docencia e

investigación. La institución también está promoviendo modalidades de impartición de UEA´s semipresencial, virtual o a distancia, se tendrían que organizar cursos de actualización sobre el uso de las herramientas y hacer un análisis de las UEA que puedan ser impartidas con estas modalidades. Con respecto a la preservación y difusión de la cultura reforzar el programa editorial departamental para promover las publicaciones departamentales. Conformar una línea editorial para material didáctico sobre los temas y UEA que se desarrollan de forma exclusiva en el Departamento y la difusión de los proyectos de investigación. Continuar con la organización de eventos de sensibilización social y ambiental para la comunidad UAM y el público en general. Asimismo, apoyar la participación en eventos artísticos culturales como la FIL, Libro Fest y eventos internos para la promoción de las actividades de las Áreas y los Grupos de Investigación. Poner en marcha la página web y redes sociales para difusión de las actividades departamentales y ligarlas a los medios institucionales y externos. En cuanto a la gestión administrativa, llevar a cabo las competencias conforme al Reglamento Orgánico de forma imparcial y con transparencia y legalidad. Buscar estrategias de logística para la optimización ambiental de recursos mediante la reducción de impresiones, uso de energía y también el uso de garrafones de agua en el Departamento y los Laboratorios. Atender las necesidades de los alumnos sobre los aspectos de docencia, apoyos académicos y participación en proyectos de investigación y servicio social. Hacer un análisis de las condiciones ergonómicas del personal administrativo para llevar a cabo los reacomodos necesarios. Propiciar un ambiente armónico de respeto, cordialidad e igualdad y sin discriminación entre todos los miembros de la comunidad. Y finalmente la Jefatura estará abierta, estará sujeta a escuchar sugerencias y opiniones. Eso sería todo, muchas gracias”.

El Presidente le agradece e indica que continua la Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón.

Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón:

“Buenos días. En septiembre de 2019 salió publicado en el periódico El Financiero un ranking de las mejores universidades de México, donde la UAM ocupó junto con la UNAM y el TEC de Monterrey las primeras posiciones en cuanto a la calidad de la docencia y la investigación que se desarrolla en ellas. En este contexto y en relación con los cambios de líderes académicos que están sucediendo en la UAM Azcapotzalco, es preciso enfatizar que los relevos dentro de las Divisiones y los Departamentos deben darse para conservar e incrementar la calidad de la institución con experiencia y visión dentro de las competencias establecidas en el Reglamento Orgánico, así considero que sería de gran utilidad mi experiencia de 30 años en la institución para afrontar los retos que los estudios sobre el medio ambiente y su relación con el diseño exigen hoy en día para poder estar al frente al Departamento al cual estoy adscrita. En lo que se refiere a la docencia he conducido a múltiples generaciones de jóvenes en UEA´s de enfoques diversos con énfasis en la

materia de Diseño. He elaborado material didáctico y libros de texto que han merecido el galardón al Premio al Libro de Texto y he conducido diversos proyectos de servicio social. En este rubro, en noviembre del año pasado, fue premiado en Alemania un proyecto urbano arquitectónico realizado en mi laboratorio como proyecto de investigación dentro del servicio social. El plan de trabajo contempla una cuidadosa asignación docente, la reactivación de Colectivos y el trabajo cercano con el Comité de Carrera Departamental. En lo que se refiere a investigación no sólo he escrito artículos publicados en revistas nacionales e internacionales o en memorias de congresos, sino también he publicado siete libros unitarios y en donde han participado extraordinarios académicos para prologar, comentar o presentarlos de la talla de Rafael López Rangel o de Martín L. Gutiérrez. El último de mis libros fue presentado en la FIL de Minería el pasado 22 de febrero, así que conozco los avatares que enfrenta un profesor no sólo para investigar, redactar y culminar un proyecto, sino también para que pueda salir a la luz y lograr una difusión correcta. Crear un centro de diseño y organizar la investigación a través de planes estratégicos por Áreas y Grupos será una prioridad. Pertenezco a distintos colectivos internacionales donde mantengo una relación con mis pares académicos en países como España, Brasil, Uruguay, Argentina, Chile y Japón y donde he organizado eventos también fuera de México como en Zaragoza, España o en la Ciudad de Buenos Aires. La experiencia con la que cuento sería de gran utilidad para que la investigación siga tendiendo su correspondencia con la impartición de la docencia y proseguir con una de las características más importante de la UAM, la UAM no sólo es reproductora del conocimiento, sino también generadora del mismo. En la difusión de eventos he organizado foros como el Congreso IAX en Palacio Nacional, en Ciudad de México donde acudieron grandes personalidades internacionales y que precisó una planeación cuidadosa en conjunción con distintas entidades internacionales. Así, propondría reforzar la identidad departamental en la organización de grandes foros dedicados a los distintos temas que se dan en la investigación de medio ambiente. Por último, en la gestión universitaria he sido Jefe de Área, Consejero Académico, miembro por cuatro años de la Comisión Dictaminadora Divisional y por otros cuatro años de la Comisión Dictaminadora de Área, donde fui Presidente de la misma. Esta labor me ha permitido conocer y evaluar no solo el trabajo del personal de mi Departamento, sino también del de otros Departamentos de mi División y de otras Divisiones de otras Unidades. Conozco la pertinencia de los temas de investigación en mi Departamento y habré de ser cuidadosa en su tratamiento. Fui Coordinador en la parte de gestión de Tutorías y Movilidad en CyAD en donde con un trabajo detallado logré elevar en 20% el número de Becas de Manutención del alumnado de la División. De 63 profesores tutores que había cuando tomé la Coordinación lo logre elevar a 219, así como logre también un 300% en el número de alumnos UAM en Movilidad en lo que corresponde a la División, así que considero que tengo la experiencia y el conocimiento para poder conducir de buena manera, el Departamento de Medio Ambiente y ser un líder académico que prosigue en la búsqueda de la excelencia académica en la cual se define el prestigio de nuestra institución”.

El Secretario la interrumpe informándole que se le terminó el tiempo.

El Presidente le agradece y menciona que sigue el Mtro. Héctor Valerdi Madrigal.

Mtro. Héctor Valerdi Madrigal:

“Buenos días a todos. Antes que nada, quisiera aclarar una situación porque oí comentarios de que llegué tarde, a mí se me citó 9:45, llegué 9:44, entonces en ningún momento llegué tarde. Si lo quería aclarar. En el sentido de dirigir el Departamento de Medio Ambiente yo quisiera comentar varias cosas. Se puede hablar mucho, se pueden decir muchas otras cosas también gratas, agradables de cómo se debe o cómo se puede hacer una gestión, sin embargo, lo más importante, cuando la gente pone atención o cuando la gente no pone atención, videoconferencias, mensajes, todo ese tipo de situaciones que de verdad distraen lo que viene siendo el valor real de lo que es una gestión. Una gestión se resuelve en el día a día, no únicamente diciendo que se van a hacer o que se van a atender o que se pueden generar algunos otros espacios. A que me refiero con esto, soluciones cuestiones reales de los alumnos, solucionar cuestiones reales administrativas, solucionar cuestiones reales de los profesores, del personal de intendencia, de todos y cada uno de los que forman parte de la Universidad, eso es realmente una gestión. Si nosotros damos largas, si nosotros únicamente vemos la situación de ven si te escucho, mándame el oficio, mándamelo por escrito, es que si no me lo das de esta manera no te puedo atender. Yo creo que eso burocratiza demasiado el funcionamiento de la Universidad, si bien debe de haber modos y maneras y hay instancias y hay salvoconductos para realizar cada una de las peticiones, así como cada uno de los registros de diferentes actividades, si es muy importante analizar esta parte humana, no puede ser posible que muchas veces cuando se habla de una gestión, se dice que la gestión fue buena porque no se metió con nadie, dejó que todos avanzaran, la gestión fue pésima porque a todos nos exigió. Yo creo que todos estamos aquí por una cuestión de trabajo, todos venimos con un compromiso y algo muy importante, nadie nos engaña, ni nos dice a qué venimos, nosotros participamos, nosotros nos inscribimos y en ese sentido, vale más un mejor trabajo desempeñado de una manera honesta que una cuestión protocolaria, donde simple y sencillamente nos apegamos a situaciones para irnos por la tangente y no solucionar cuestiones reales. Por último me gustaría nada más agregar, felicitar a todas las personas que participaron en este proceso de la jefatura, pero principalmente hacer un reconocimiento a la Mtra. Lourdes Sandoval es la mujer que está en esta terna y yo sí creo en las cuestiones de equidad de género, creo que es una excelente representante en este proceso, yo creo que si vale la pena también mirar hacia todo esto que está sucediendo en nuestro país día con día, donde las mujeres son excluidas, en donde las mujeres no siempre son tomadas en cuenta, y por el contrario, ¿no?, se tienen que dar algunos movimientos externos, algunos movimientos raros, como el que vamos a tener el próximo lunes nueve de marzo en el que hay muchas exigencias que no se dicen de manera expresa, pero se viven día a día. Todo esto lo digo porque soy padre de dos hijas, soy

hermano de una excelente mujer, soy hijo también, mi madre me ha enseñado muchísimas cosas y en ese sentido yo no puedo ser coherente en una sociedad que solicita voltear la cara a las mujeres y ser omiso ante esta situación. Yo creo que el mejor ejemplo que puedo dar en este sentido es apoyando la participación y fomentando en todo momento que las mujeres tengan representación en los diferentes espacios, muchas gracias”.

El Presidente comenta que conforme a lo establecido se hará un receso de diez minutos para la redacción de las preguntas e invita a los candidatos a pasar a la Sala de Seminarios o permanecer en la Sala de Consejo.

Acto seguido somete a votación un receso de diez minutos, lo cual se aprueba por unanimidad.

Terminado el tiempo de receso, se recogen las papeletas con las preguntas y se procede a integrar la subcomisión que se encargará de separar, revisar y organizar las preguntas, para cada uno de los candidatos.

El Presidente propone que la subcomisión esté integrada por un representante del sector alumnos y un representante del personal académico, quienes se encargarán de organizar las preguntas.

A continuación, se realizan propuestas y la subcomisión queda integrada por la Mtra. Isaura Espinosa López Vivero y el alumno Bryan Chanes Hernández.

El Presidente somete a consideración del pleno que la subcomisión esté integrada de esa manera, lo cual se aprueba por unanimidad.

Acto seguido les pide realicen la clasificación.

Posteriormente, se realiza el sorteo para determinar el orden de participación de los candidatos, se solicita que la Mtra. Isaura Elisa López Vivero y el Sr. Bryan Chanes Hernández sean quienes ingresen los números, los nombres y vayan sacando los papeles.

El orden de participación es el siguiente:

1. Mtro. Héctor Valerdi Madrigal
2. Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón
3. Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara

El Secretario comenta que tienen ya separadas las preguntas, menciona que tienen preguntas que van dirigidas a dos o tres candidatos, indica las va a separar porque les hará estas preguntas al terminar las de su pecera.

Adicionalmente comenta que tiene dos preguntas a las cuales no se les va a dar lectura ya que la subcomisión ha considerado que no se apegan a lo establecido

en el artículo 34-2 fracción I, del Reglamento, es decir que no van a abonar para ayudarlos a entender motivos y razones para ocupar el cargo y los conocimientos y puntos de vista con respecto de una visión crítica y práctica al Departamento al que pertenecen y pretenden dirigir y a la División, por lo tanto, se van a quedar afuera. Lo que no quiere decir que estos temas aquella persona que hizo las preguntas no pueda dejar de expresar su opinión en la siguiente sesión al momento que se lea el informe y se haga la valoración, que será una discusión en lo cual es perfectamente posible que se hagan estas preguntas nuevamente o se expongan como caso.

El Presidente le solicita al Mtro. Héctor Valerdi Madrigal pase, le explica respecto al tiempo que tiene de respuesta y menciona que al final tiene cinco minutos para conclusiones.

El Secretario procede con la lectura de las preguntas.

Inicia la entrevista al Mtro. Héctor Valerdi Madrigal.

Sector alumnos: ¿Cómo plantea resolver los problemas de asignación de materias en el turno vespertino?

Responde que sería interesante ver de qué licenciatura se habla en el turno vespertino puesto que Diseño Industrial en el turno vespertino es quien más problema tiene en la asignación de UEA's. Considera se deben poner en orden muchas situaciones que se están manejando desde que se solicita a los coordinadores que se haga una planeación, desde que se generan algunas figuras en los departamentos que están encargados de hacer asignación cuando la Legislación marca y determina que es única y exclusivamente una función del Jefe de Departamento, si este hace lo que tiene que hacer no hay que estar batallando ni haciendo más situaciones extrañas. Por otra parte, comenta que ahorita se está tratando de hacer una planeación anual copiando esquemas de otras divisiones, pero esas otras divisiones si abren UEA's o prácticamente todas las UEA's todos los trimestres, cosa que no pasa en CyAD. Menciona que es a raíz de que hace tiempo decidieron quitar los medios tiempos y asignar turno matutino y turno vespertino. Señala que anteriormente el alumno era libre de hacer el horario conforme a sus necesidades, dado que algunos de ellos laboraban. Indica que más que arreglar el problema de asignación, considera es arreglar el problema que hay en la figura del alumno de medio tiempo que ya no existe, se limita a una situación de preorganización que no ha estado funcionando. Refiere que cuando se implementa el trimestre gallego en el cual no se abren todas las UEA's esto lo que genera realmente es atraso en los alumnos, no hay apoyo en absolutamente nada. Dice que otra de las cuestiones que se deben considerar son los acuerdos que se toman en Consejo Divisional, menciona que el trimestre pasado le cerraron un grupo porque no había suficientes alumnos, eran cinco alumnos en la mañana y dos alumnos en la tarde y se cierra el grupo debido a que por acuerdo no había el mínimo de alumnos, indica que es curioso porque si llevan bien la planeación saben que no es conveniente abrir un grupo, si se abre el grupo y se permite que

los alumnos se inscriban, no se les puede decir que en semana dos e informarles a través del profesor, cuestión que no era su responsabilidad, sin embargo lo hizo y dos semanas después se vuelve abrir el grupo. Indica que lo que pasó es que se perdieron dos semanas de clase por estas situaciones. Concluye no hay una planeación adecuada y muchas personas meten las manos en lo que es la designación de UEA's.

Sector personal académico: ¿Cuál considera su mayor cualidad para resolver dificultades de ideas en su departamento?

Responde que la mejor manera de hacer las cosas es comenzar a hacer las cosas, generar calendarios de actividades es lo que mejor funciona, los tiempos son cortos y los presupuestos son cada vez más acotados. La mejor forma de resolver problemas es ver la viabilidad que se tiene, siempre fomentado por el diálogo, qué es lo que se quiere y hacia dónde se quiere ir. Indica siempre hay que revisar qué es lo que se requiere y con base en eso tomar las acciones de manera rápida y no darle tantas vueltas.

Sector personal académico: ¿Qué prefiere un jefe de departamento que resuelve lo urgente o lo actual con una visión prospectiva?

Menciona que él siempre ha dicho que no se deje que lo importante se vuelva urgente, porque entonces se toman mal las decisiones. Repite que una buena planeación con un buen diálogo es lo que va a permitir que las acciones se realicen en tiempo y forma. Considera que de manera prospectiva si hay que tomar acciones a lo que viene, hay que ser realistas, analizar y analizar para estar seguros que se tomó la mejor decisión. Comenta hay que ser muy concisos, hay que tener muy claro hacia dónde van y en ese sentido son las acciones que se tienen que hacer, no se tienen que hacer urgentes, aunque eso no quiere decir que no existirán situaciones urgentes, indica que esas se dan todos los días, en todo momento, también hay que atenderlas, pero no tendrían que ser la mayoría, si todo está planeado correctamente.

Sector personal académico: ¿Qué hará para incentivar el recambio generacional en su departamento?

Comenta que no es algo que a él le corresponda decir quién ya se puede jubilar o quien va a fallecer para que deje plazas disponibles y en ese sentido vengan nuevas generaciones. Indica que lo que si le corresponde es que las nuevas generaciones que están llegando conserven lo que es principalmente el modelo general del proceso del diseño, conozcan el funcionamiento de la Universidad, sepan cómo se desenvuelven cada uno de los diferentes espacios, órganos colegiados, pero que él pueda incentivar a alguien a que se jubile o que tenga un deceso, eso no le corresponde a él. Señala que no es quien para decirle a un profesor o a una profesora que su tiempo terminó cuando probablemente todavía tenga mucho que dar.

Temática Departamento, sector alumnos: *¿Qué experiencia profesional ha aportado hasta el día de hoy al Departamento de Medio Ambiente?*

Comenta que como experiencia profesional algo que realizó en el ejercicio libre y profesional fue desarrollar un sistema constructivo de casas elaboradas con botellas reutilizadas de PET, en su momento eso también formó parte de lo que fue su tesis de maestría y han sido proyectos que incluso cuando le tocó viajar a firmar un convenio internacional a Cuba, fue una parte que se mostró de este sistema constructivo como posible alternativa de construcción en Cuba. Señala que todo eso bajo el margen de un convenio internacional que se realizó con la Universidad de Gran Ma. Menciona que por otra parte como experiencia profesional que él obtuvo a lo largo de todos sus años de trabajo siempre trata de que esté presente en las UEA's que imparte, de una manera óptima, de una manera clara. Ejemplifica un caso. Comenta que lo que él enseña siempre respeta los contenidos sintéticos y se apega a su experiencia profesional.

Sector personal académico: *Hablas de género, ¿Qué opinas de la democracia en la Universidad y principalmente en la División?*

Menciona que hay una democracia rota, no hay canales suficientes de diálogo, considera que hay sectores que no son atendidos. Señala que si bien siempre ha dicho que la Universidad es un pequeño universo y ahí caben todos, el que quepan todos no quiere decir que todos estén atendidos o que todos participen de una manera democrática. Indica que algo muy importante que quiere resaltar es que muchas veces se confunde democracia con participación, el que no se deje participar o el que le pida su participación no quiere decir que sea una cuestión democrática en la cual se tomen en cuenta las opiniones que uno expresa.

Temática Departamento, sector alumnos: *¿Qué proceso, trámites, considera que pueden mejorarse para reducir su burocratización?*

Indica que el primero y más importante, la inscripción a UEA's de los alumnos. Comenta que desde que se inventó un coeficiente de efectividad en el cual les dicen cuántos créditos inscribieron, cuántos cursaron, cuántos aprobaron, cuántos dieron de baja, cuándo se inscribió, cuántos trimestres llevan y todo eso lo relega a que no pueda hacer un horario real, es complicado y luego hay que hacer maravillas, da diversos ejemplos los cuales considera que son una cuestión burocrática que antes no existían, se pegaban los horarios, decían en qué horario y con qué profesor quería tomar la UEA, obviamente estaba limitado a cupo, se pasaba a Sistemas Escolares, se hacía y en una tarde tenía su horario con una o dos opciones y sin ningún problema. Menciona que se ha burocratizado tanto que hasta para un alumno que trabaja o una alumna por cuestión de inseguridad, refiere atendió muchos casos de inseguridad que llegaban con actas de MP, que habían sido asaltados, había que ser protocolarios, se les indicaba que tenían que entregar su carta, junto con copia del acta del MP, un comprobante de domicilio, entre otras más para ver en qué momento hay cupo y se pueda pasar a la mañana. Indica que esas son situaciones que no tienen por qué suceder y más si son una

Casa abierta al tiempo, pregunta por qué están limitando los tiempos de los alumnos. Por otra parte, menciona que otra cuestión que él podría tratar de alguna manera reducir, son los registros de cursos, seminarios, diplomados, todo lo que imparten los profesores e indica que le queda claro que cada comisión hace su mejor esfuerzo y trabajo en cada representación del Consejo Divisional, pero a veces parecieran ser más papistas que el Papa. Menciona que se llevan meses y meses y se les regresa por cualquier cuestión y al final, no estuvo en tiempo. Refiere que si hablan de difusión y preservación de la cultura no pueden ser los primeros en ponerse el pie.

Sector personal académico: Cuando hay problemas en el personal académico, ¿cuál será su posición y estrategia para solucionar los conflictos?

Comenta que si algo ha aprendido en estos puestos de gestión es que primero hay que delimitar la situación, escuchar a ambas partes, conocer incluso todos los antecedentes. Menciona que se llegó a dar cuenta que muchos problemas personales se vertían en los problemas académicos, comenta que una solución muy práctica fue que se limitarán a la parte laboral y académica, los problemas personales se podrán atender en algún otro momento, pero no debe ser una situación que influya aquí. Refiere que este tipo de problemas se van a tener en toda relación humana, habrá diferencias de ideas, de pensamiento e incluso del mismo actuar y del lenguaje, señala que hay gente que le dice que él habla de una manera muy agresiva cuando él es muy sincero y comenta que a él no le gusta que le estén dando vueltas y vueltas, para el eso se le hace hipócrita. Considera que eso le parece una situación de conflicto, pero siempre hay que apostar por el diálogo, por tratar de resolver, ver cuál fue la situación que generó ese posible conflicto, si es que lo existe. En ese sentido, siempre tratar que todas las partes siempre salgan lo mejor libradas posibles, que salgan con una sensación de que fueron atendidos, de que su queja fue tomada en cuenta y no nada más registrada y guardada en el archivero.

Defina ¿cuál es su postura ante los diferentes grupos ideológicos que han surgido en la División y cuál sería su disposición a colaborar para que se trabaje con una dirección en beneficio de la institución?

Responde que su postura sería el respeto, indica no puede obligar a nadie a que piense ni haga lo que él dice. Menciona que siempre lo ha dicho, que si bien es una persona que dice las cosas como son, eso no quiere decir que no respete alguna otra posición, algún otro grupo que piense diferente a lo que él piense o piense diferente al grupo al que él pertenece y en ese sentido, siempre que haya un respeto y haya un diálogo, cree que es el mejor motor para que avance cualquier departamento. Refiere que si bien puede haber ideas diferentes, grupos por temáticas o por disciplinas que se encuentran de manera natural en todos los departamentos, también van a tener alguien que sea más práctico o más temático, que sería una segunda diferencia y así podría enumerar muchas más, pero el respeto ante el trabajo de cualquier persona y el diálogo es lo que podrá permitir

que se pueda superar cualquier supuesto, conflicto de intereses o de grupo que pudiera existir.

Preguntas para los tres candidatos.

Sector personal académico: De ser designado ¿cómo visualiza al Departamento del Medio Ambiente al final de su gestión?

Indica visualiza un Departamento muy productivo, con muchos logros, en el cual va a haber mucho crecimiento en diferentes sectores, tanto humanos como de recursos. Señala visualiza un Departamento en el cual se pueda expresar la gente de manera libre, sin problema alguno. Un Departamento donde se pueda trabajar a gusto, en el que cada persona se sienta en la mejor libertad de desarrollar lo que son sus proyectos de investigación, generando docencia, siendo colaborativos unos con otros y lo más importante, ser un Departamento más unido en pensamiento de que el Departamento está pleno en conocer los alcances y que esté satisfecho en sus logros.

En su Departamento la suma de profesores de Diseño Industrial y de Diseño de la Comunicación Gráfica es mucho menor que el número de Arquitectos, ¿Qué hará para lograr un equilibrio entre las disciplinas y una mayor participación en la docencia?

Refiere que esa distribución no es algo que se pueda mover tan sencillamente, sin embargo, cada que se pública una plaza obviamente hay que generar el perfil y todo eso se pasa a las áreas de Investigación y los Grupos en el sentido de que estén de acuerdo, si esa es la necesidad actual que va a tener en definitiva el Departamento. Y finalmente entender que la Licenciatura en Diseño Industrial durante muchos años sólo se dio en el turno matutino, de tal manera que en automático tiene menos profesores. Ahora que se implementó en el turno vespertino se han hecho varios ajustes para implementar el número de profesores y contrataciones de Industrial hacia la tarde. Comenta que en la cuestión de Gráfico se cae un poco en distribución de UEA's, si bien son pocas UEA's las que se tienen para esta Licenciatura, en este caso en su mayoría son integrales, si se quita un Integral, se le está dando un disparo al pie, a un profesor se le están quitando varias horas frente a grupo, menciona ahí necesitaría más que profesores que los aportaran UEA's para equilibrar el número de horas frente a grupo para poder también nivelar el número de UEA's por profesor. Con respecto a los arquitectos señala que hay que revisar también la planta del alumnado, cuál es el que tiene mayor demanda es Arquitectura y entre Gráfico e Industrial ha sido una cifra variable, pero ambas licenciaturas no alcanzan el volumen de Arquitectura, entonces hay que guardar esa proporción tanto en alumnos como en profesores.

¿Cómo incluiría a los profesores que no concuerdan totalmente con su elección y en su plan de trabajo?

Menciona que su plan de trabajo no incluye cosas excepcionales, incluye cuestiones de docencia, de difusión y preservación de la cultura e incluye cuestiones investigación principalmente. Refiere que en este sentido ninguna de sus propuestas de su plan de trabajo, quedan fuera de esto, a nadie le está pidiendo que haga nada para lo que no fue contratado o que realice funciones que no están dentro del perfil de profesor investigador. Aclara que todo lo que él puso en su plan de trabajo, son acciones que están sustentadas en las funciones de un profesor-investigador.

¿De qué manera reactivará a los Colectivos de Docencia?

Indica que primero realizaría un censo para conocer quiénes conformar los Colectivos porque se ha encontrado que hay gente que ni siquiera sabe que pertenece a un Colectivo. Hacer este censo y preguntar en qué Colectivo se quiere estar. Menciona comenzar de una manera muy rápida, agendar los principales puntos que se deben de apoyar, la actualización de planes de estudios y revisar las UEA's que más apremia una actualización de bibliografía, de contenido sintético, hacer agendas y buscar los espacios de participación en los cuáles esos Colectivos puedan empezar a marchar.

Temática División, sector personal académico: ¿De qué manera promoverá el desarrollo de proyectos interdepartamentales?

Refiere esto ya lo había comentado en alguna ocasión. El Departamento del Medio Ambiente no es un oasis asilado en el desierto, obviamente tiene que relacionarse con otros tres Departamentos y con la División de tal manera que el formar parte de esta División va a tener una interacción directa con los diferentes departamentos. Menciona que hay que apoyarse mucho con las publicaciones de CyAD Investiga porque ahí se ven las concordancias de proyectos de investigación y algunos se pueden complementar, y también percatarse de que, aunque tengan nombres similares, son totalmente diferentes, eso mismo podría ser un punto de partida. Comenta es la manera más sencilla en que se puede realizar una investigación interdepartamental. Indica que en algún momento se solicitó cuando estuvo en la Secretaría Académica que pudiera haber un responsable por cada departamento porque eso era lo que la gente realmente ya no quería, señala eso frenaba un poco y considera que ahí habría que revisar cuestiones burocráticas que permita que esto sea mucho más rápido y fluido y que realmente incentive la participación y no termine siendo una barrera, en donde sólo se va a participar con el presupuesto, pero no se es responsable del proyecto. Dice que lo más importante dialogando con los jefes de Departamento, porque a nadie le gusta que se metan a su Departamento a querer organizar y más a nivel entre profesores, indica que si hay que guardar ese respeto jerárquico. Revisar también lo que se hace con los Jefes de Área y con los Responsables de Grupo para llevar un cierto orden. Insiste en que siempre hay que fomentar el diálogo y buscar a los pares.

El Secretario le informa que se han terminado las preguntas.

El Presidente le indica al Mtro. Héctor Valerdi, que tiene cinco minutos para emitir una conclusión o lo que guste compartir con el pleno.

Mtro. Héctor Valerdi Madrigal:

“Como conclusión creo que ha sido un buen ejercicio de participación por la Jefatura del Departamento del Medio Ambiente, hemos podido ver y se han dejado ver muchas otras situaciones, que con anterioridad no se veían. Comenta que ahora se puede hablar libremente, yo creo que algo que también se puede señalar hoy en día es esta cuestión incluyente, esta cuestión de género que anteriormente era muy vista. En cualquiera de los casos siempre va a ser muy importante entender varias razones. La primera no puede haber alumnos si no hay Universidad, pero tampoco puede haber Universidad si no hay alumnos. Los profesores somos una herramienta, los jefes de departamento somos una herramienta, cualquier órgano personal, cualquier órgano colegiado son herramientas para que la vida dentro de esta institución se desarrolle de la mejor manera para desarrollar los planes de estudio, para ver las nuevas conveniencias de nuevas licenciaturas, creación de Posgrados. Finalmente, aquí somos herramientas los profesores y los que en algún momento llegamos a ocupar algún cargo administrativo o de personal de apoyo. Lo sustancial aquí vienen siendo los alumnos y lo sustancial aquí viene siendo la Universidad en su conjunto. Repito nuevamente, si la Universidad no hace bien su trabajo, no va a generar buenos alumnos y al no generar buenos alumnos no tendremos buenos egresados y no tendremos los resultados que queremos como país, recordando que uno de los ejes fundamentales sobre los cuales se funda la UAM es responder a las necesidades sociales de este país. Por el otro lado si los alumnos son atendidos, si tampoco son participativos, si los alumnos no logran tener todas las herramientas necesarias para poder tener la formación adecuada en tiempo y forma, en contenido, pues obviamente como podemos exigirle a un egresado que salga a representar a la UAM si la misma UAM no le estuvo dando las herramientas necesarias, dando vueltas en cuestiones burocráticas, dando vueltas en cuestiones políticas, dando vueltas en situaciones que no reflejan realmente lo que viene siendo el espíritu de la Universidad. Me gustaría cerrar esta participación. Cuando yo fui alumno originalmente entré a otra institución, yo estaba convencido que mi vida era ser un egresado del Politécnico, después de estar un año ahí no me gustó, decidí cambiarme a la UAM Azcapotzalco y acoto Azcapotzalco porque revisé el plan de estudios de Xochimilco, el cual no le entendí mucho a la cuestión modular, pero tampoco me llamó mucho la atención y algo que despertó en mí la UAM Azcapotzalco fue esa creatividad, fue que mientras en muchas otras instituciones y desde niño la escuela se trata de ir matando esa creatividad que tiene el niño, no, no, no, siéntate, escribe derecho, no hagas esto, haz el otro esto es así, la calidad de profesores que yo tuve aquí en la UAM Azcapotzalco era lo contrario, aquí era dónde quedó esa imaginación, cómo que cinco ideas si te pedí diez, aquí era lo contrario. Entonces eso me hace pensar a mí que

efectivamente hay un futuro más allá para la creatividad y que bueno que Arquitectura esté en Ciencias y Artes para el Diseño y no en Ingeniería como en otras instituciones de Educación Superior, porque de verdad yo creo que viví muchas cosas fenomenales que me hicieron creer en la Universidad, cuando fue el momento de estudiar una maestría, me sorprendió que nuevamente la UAM Azcapotzalco me ofrecía la oportunidad de maestría que yo quería. Posteriormente se me invita a dar clases, quedo como profesor en esta gran institución, al poco tiempo se me invita a participar en lo que era Consejo Divisional, después Secretaría Académica, ahora Consejo Académico, Colegio Académico, Comisión Dictaminadora Divisional. Yo creo que ha sido un excelente recorrido y me ha gustado mucho conocer a la UAM desde la arista de los alumnos y desde la arista del profesor y desde la arista del administrativo, creo que esta Universidad tiene mucho que dar, creo que todos en su conjunto, alumnos y profesores tenemos mucho que hacer por la UAM y en ocasiones es una tristeza como se empieza a burocratizar y como se empieza a polarizar, las cuestiones políticas terminan coartando lo maravilloso que puede ser la UAM”.

El Presidente le agradece al Mtro. Héctor Valerdi Madrigal y le pide a la Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón que pase.

Da inicio la entrevista a la Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón.

Sector personal académico: ¿Qué opina respecto a que la anterior gestión de CyAD le otorgó cuatro plazas de ayudante de Posgrado a su Departamento, considera que estas deberían repartirse entre Medio Ambiente, Evaluación, para que así cada departamento de la División tenga dos cada uno?

Responde que si tuviera dos Medio Ambiente y dos Evaluación entonces los otros dos Departamentos no tendrían ninguna. Indica eso fue lo que entendió. Cuando en la gestión de Luis Carlos Herrera se convocó a los distintos Grupos y Áreas para poder utilizar un espacio que era prácticamente una bodega en el edificio “s” se convocó para presentar un protocolo acerca de quién necesitaba y quién requería esos espacios de investigación, menciona ella presentó un protocolo y por eso tiene el Laboratorio de Investigación porque fue pertinente, fue aprobado por el Consejo y ya tienen en el Departamento de Medio Ambiente seis laboratorios de investigación, menciona no es equiparable porque siendo uno de los departamentos más pequeños tiene a su cargo seis laboratorios y cree que aquí las cosas se tienen que dar en función del trabajo que se ha desarrollado, al igual que se da la Beca a la Permanencia, por lo que han hecho en el trabajo en años anteriores, no son los buenos deseos expresados en un formato, sino avalados por el trabajo que se ha hecho. Considera que Medio Ambiente ha sido pionero y vanguardista en la generación de Posgrados y si en su momento fue esa decisión discutida y aprobada en vida colegiada, cree que si se tendría que respetar esas ayudantías. Indica que en Medio Ambiente solamente tienen acceso a un ayudante para todo el Departamento. Menciona tiene entendido según la presentación del Dr. Edwing que en Procesos tienen 13 ayudantes de investigación, entonces si van a volver a reorganizar todo, que se ponga todo

sobre la mesa o bien otra opción podría ser bien cuidadoso con el trabajo y manifestar el respeto de lo que se ha hecho a lo largo de estos años, porque no hay que olvidar que Medio Ambiente fue el primer Departamento que propuso y llevó a cabo los primeros cursos de Posgrado de la División y los primeros Posgrados formales de la misma.

Temática Departamento, sector alumnos:

Comenta que cuando uno va de mi laboratorio, si porque como ella ya lo dijo hicieron, diría nuestro porque el profesor con el que trabajó durante 23 años ya se jubiló y fue un trabajo conjunto que los llevó a editar siete libros, fue una vida muy fructífera en la parte académica y de producción, entonces es la heredera de todo ese vasto patrimonio de maneras de trabajo, de respeto al trabajo, de respeto a los alumnos y ha trabajado ahora en su sabático estuvo trabajando con once alumnos en servicio social en el Laboratorio y todos ellos decían: somos los recreativos. Comenta desarrollaron un trabajo de Oaxaca que vino a reforzar lo que sabían que solamente el trabajo compartido les puede llevar a buen puerto. En el caso de "mi departamento", indica firmó un contrato cuando la UAM era quinceañera y su zona de adscripción era mi departamento, señala conoce el trabajo de los demás departamentos, pero es ahí donde ella se ha movido, donde ha platicado, donde ha llevado a cabo muchos proyectos conjuntos. Refiere le ha tocado la suerte de ser capitán de varios barcos y por eso se atrevió a decir que es responsable de varios espacios de investigación y académicos.

Temática División, sector alumnos: *¿Cuáles son las ventajas que la División de CyAD tendría en el caso de ser usted Jefe de Departamento?*

Menciona que las ventajas son su manera de trabajar, cree que ha demostrado que es productiva, practica y organizada y cree que eso a cualquier División le podría ser de utilidad. Comenta que la lógica de cuando fue Coordinadora de Tutorías y Movilidad indica no sabía si iba a durar la gestión de los cuatro años, pero en ese entendido fue trabajando año tras año en la consecución de objetivos, ser muy respetuosa con las diferentes agendas divisionales y de Unidad. Señala que a ella lo que la movió fue el Plan de Desarrollo de la Institución, en donde el Rector manifestaba que él tenía como propósito siempre subir al 100% el número de alumnos en movilidad porque era una de sus prioridades, entonces se abocó en eso, en ser un granito más en la División de CyAD para lograr ese objetivo. Concluye que su manera de trabajar, la organización y que tiene claro hacia dónde va, cree que le podría resultar beneficioso, además de las particularidades de que cada persona tiene y esa forma de ser por su género, cree que también podría ser algo muy interesante que podría aportar buenos dividendos para todos.

Sector alumnos: *¿Qué accesibilidad tendría con los alumnos a la hora de repartir materias y de que tengan otras consultas?*

Comenta que cuando ella fue alumna de esta situación era muy frecuente el diálogo que mantenían como grupos con los diferentes jefes de departamento,

indica luchaban por tener siempre a los mejores profesores e incluso coloquialmente no se les hablaba de usted sino de tu, no eran todos tan jóvenes, pero era mucho más directo ese trato. Recuerda que el edificio “I” no tenía ventanas ni paredes, se vivía más un ambiente de comunidad en donde se podrían expresar más fácilmente todas las inquietudes que uno tenía sin pensar en que quizás habría represalias, que habría que hacer oficios y en ese ambiente creció aquí. Un ambiente en el que le dice a sus alumnos que ellos tienen toda la libertad de que cualquier momento de la clase pueden interrumpir y decir que no va por ahí profesora, se está equivocando porque siempre durante el desarrollo de los procesos se puede tener fallas, pero es muy importante hablarlos porque si a todo dicen que sí nunca van a salir del estado de comodidad en el que están, hay que reaccionar deconstruir esta Universidad y de volverla a crear con lo mejor que tenga cada persona.

Sector alumnos: Usted habla de su experiencia en arquitectura, pero ¿cómo piensa manejar Gráfico e Industrial para impulsarlos de la misma manera?

Comenta que trabaja en el Colectivo Latinoamericano de Recreación y en donde es la única Arquitecto, trabaja con psicólogos, ingenieros sociales, ludotecólogos, filósofos, historiadores. Comenta que sabe que los colectivos tienen un buen propósito cada uno puede aportar lo que es su experiencia en cada campo. Indica le encanta como habla el Filósofo Jaime Martínez Luna, creador e impulsor de la primera Universidad Comunitaria en Oaxaca que solamente pudo ser posible por el apoyo de todo el colectivo que trabajaron desde Mexicali hasta la Patagonia para esta consecución de darle su lugar a la recreación. Entonces cree que no habría ningún obstáculo para trabajar con las demás carreras siendo además que son de diseño, no de ciencias sociales o ingenierías, son CyAD y cree que sería realmente muy sencillo trabajar con los demás.

¿Cómo planea apoyar a las diferentes Áreas y Grupos de Investigación, así como a los Posgrados?

Señala que en cuanto a las Áreas, después de 45 años de la creación de la Universidad y del Departamento de Medio Ambiente considera que es un árbol con unas raíces profundas y extendidas, es un árbol que tiene mucha fronda, muchos frutos muy dulces, la creación de Posgrados que han emanado directamente del Departamento y un sin número de publicaciones que desafortunadamente se han quedado como hojas sueltas sobre el césped y que las nuevas generaciones no conocen muchos de los productos que se han elaborado en ella, por lo que propone hacer una retrospectiva, en donde hagan un catálogo de publicaciones y que este se pueda hacer publicado por la División y que todo su material puede estar en el repositorio institucional porque ella cuenta con algunos libros de edición limitada, no los presta a menos que tengan vale de regreso porque son verdaderas joyas, pero no quedarse en este recuento de todos los beneficios que han aportado a la División, sino también ir en una visión prospectiva de reunirse porque las ramas de este frondoso árbol están muy abiertas y para muchos de ellos es mucho más fácil trabajar con gente del exterior

que con sus propios compañeros en el Departamento. Comenta ella quiere propiciar estos nuevos puntos de encuentro en donde por ejemplo con ese Colectivo ella daba una conferencia en Bogotá y un profesor de Oaxaca se le acercó y le dijo que, si es tan sencillo su proceso de diseño, diseñame una escuela normal experimental y que acaba de ganar el año pasado un premio en Alemania. Cree que si todavía se conocen más y pueden propiciar estos nuevos puntos de encuentro entre las generaciones maduras que saben lo que hacen los demás, pero los nuevos profesores que quizá no están al tanto de todo lo que han hecho podrán hacer que este árbol tenga frutos mucho más rápido.

Sector personal académico: ¿Cuál considera que sería su participación como representante de la voz femenina en los asuntos divisionales entre los departamentos, en donde hasta ahora las jefaturas han sido elegidas para hombres?

Comenta que esta ha sido una de las situaciones que le han tocado vivir a lo largo de su carrera en la Universidad, menciona que cuando entró al Departamento había escasamente cuatro mujeres y los demás varones, pero de todos modos ella pudo trabajar como adjunta porque ingresó como ayudante de profesor medio tiempo así que le ha tocado hacer toda la carrera académica hasta llegar a ser Titular C, tiempo completo y sabe que si bien en aquel entonces era una jovencita que estaba en décimo trimestre que sí pudo trabajar en la Dictaminadora, por ejemplo eran nueve profesores, tres por Unidad, Cuajimalpa, Xochimilco y Azcapotzalco y la única mujer otra vez fue ella y era su Presidente. Indica que fueron una Comisión muy productiva en donde a pesar de las diferentes visiones que tenía cada dictaminador pudieron sacar en tiempo y forma todos los dictámenes en el mes de octubre y los felicitó la persona de Personal que bajó a decirles que no se había dado eso en muchos años porque incluso los dictámenes se iban generalmente hasta el otro año. Menciona que también pertenece a la Asociación Internacional de Infraestructura Deportiva y Recreativa también es la única mujer y no ha visto realmente ningún problema en esa adaptación, pero sabe que si ha aportado a todos esos colectivos su particular forma de ser por género, pero también por su forma de trabajo, cree que ella sí podría abonar para ser un ejemplo a profesoras jóvenes y estudiantes que cree les daría ese impulso que si pueden hacer, esta cuestión no de igualdad, sino de equidad.

Sector personal académico: ¿Qué hará para incentivar el recambio generacional en su Departamento?

Responde que como dijo el Mtro. Valerdi, eso no está en función de lo que uno pueda proponer, incluso si le permiten una broma, en la Dictaminadora de Área en Rectoría General decía un profesor que en los pasillos a veces se comentaba cuando pasaba un profesor ya muy grande que algunos profesores jóvenes decían: “ahí va mi plaza” y que desafortunadamente estaban sólo esperando a que el profesor falleciera o se jubilara lo cual es muy triste dada la situación socioeconómica del país en el cual el sistema de pensiones no alienta para eso, por lo tanto las únicas gemas que se tienen son esas nuevas plazas que a

cuentagotas van llegando. Menciona que son una División que ha rendido muchos frutos, son un Departamento que ha rendido muchos frutos y sin embargo el número de docentes no ha aumentado en función de lo que se ha producido. Señala que Medio Ambiente ha cedido un gran número de profesores para la creación de la Unidad Cuajimalpa, para la creación de los Posgrados y se han tenido que tapar con la misma cobija siendo el mismo número reducido de profesores, así que el rango de movimiento que tiene es que en esas nuevas plazas hacer un análisis concienzudo con los Jefes de Área, Responsables de Grupo para poder elegir mejor candidato que sea útil a su Área, a su Grupo, pero también al Departamento y a la División.

Temática División, sector alumnos: ¿Cómo podría fomentar la participación de los alumnos en los proyectos de investigación como proyectos de servicio social en su Departamento?

Comenta que otra vez y aludiendo a su tema de investigación que es la recreación, en su proyecto galardonado el año pasado comenzó en un proyecto en un evento de difusión de la cultura, comenta que cuando regresó a México lo aplicó en un proyecto de una UEA, de una docencia sin importar la acreditación trimestral en la que estaban los alumnos, fue un Taller I-B, indica no pudieron concluirlo, pero estos alumnos dejaron los cimientos para que la nueva generación de Taller I-A y I-B pudieran continuar con todo el trabajo que ellos habían hecho. Entonces se transformó en un proyecto de docencia en tres UEA's en diferentes estadios temporales. Después se transformó al ver ella la magnitud de lo que era y de combinar dos casos de estudio de lo que era educación y recreación entendió la pertinencia de anexarlo como un proyecto de investigación y de ahí los alumnos un año después cuando obtuvieron la acreditación para formar parte de servicio social le pidieron abrirlo para poder concluir con el proyecto. Al final se transformó en un proyecto de difusión, de investigación, docencia y servicio social que cree que concluyó en buen término. Los alumnos aquí son igual de importantes que el profesor investigador, aunque este es el capitán que lleva el timón de este barco y concluye que definitivamente si pueden trabajar en la investigación, en el servicio social, en las UEA's y tener una voz participativa en donde todos según sus habilidades y talentos puedan hacer aportaciones para este campo del diseño.

Temática División, sector alumnos: ¿Cómo llevaría a cabo la relación entre la investigación y la impartición de la docencia?

Comenta que la UAM está ranqueada entre las mejores universidades no sólo por la calidad de su docencia, sino por la calidad de su investigación, que dentro de la Legislación UAM está contemplada que deben de investigar en atención a resolver los grandes problemas nacionales y que esta investigación debe de tener su impacto en la docencia, por lo tanto es realmente muy práctico no ser estos reproductores del conocimiento, en su caso campo de arquitectura, lo primero que hace es decirles que quiten el Plazola porque ese fue hecho hace 70 años y ellos tienen mejores documentos emanados por su propia investigación que le pueden

servir para la creación de un nuevo proyecto, una nueva concepción del espacio, del objeto y de la comunicación.

Temática Departamento, sector alumnos: *¿Cuáles son las cualidades sobresalientes como líder para resolver los conflictos internos dentro del Departamento del Medio Ambiente en caso de llegar a ser Jefe de Departamento?*

Respecto a las cualidades personales cree que tiene una capacidad de escucha y de paciencia porque siempre en un conflicto es una negociación, ninguna parte tiene el 100% de la verdad, ni todas sus premisas son correctas, pero también sería difícilmente que alguien no tuviera cero% de asertividad, por lo tanto, esa capacidad de escucha, de detección de habilidades y talentos y sobre todo de no quedarse y no estancarse en la parte del conflicto sino siempre preguntar qué se puede proponer porque en su tema de recreación es una necesidad del hombre de siempre estar creando estas nuevas cosas, que en el ser humano es a través de actividades recreativas de índole físico, mental y espiritual y en el caso de la Universidad es siempre cuestionando lo que están enseñando porque si no pueden sufrir estancamientos, pero va haber siempre alguien que quiera hacer unas cosas diferentes y como dicen en los eslogans del medio ambiente, claro que otro mundo es posible.

Sector personal académico: *¿Qué estrategias tomarás para que los miembros académicos y administrativos realicen sus funciones correspondientes?*

Responde que las estrategias al igual que le enseñaron en Oaxaca y como ella ya había abrevado de todo el conocimiento del profesor que la invitó a trabajar en el cual sufrió bastante cuando los cambiaron de departamento y los mandaron al satélite del HO porque dejó de tener mucho contacto con sus demás compañeros de los otros departamentos, no le gustó el cubículo al que la mandaron el cual sólo tenía posibilidad de tener 40 cm de escritorio y si se volteaba ya estaba la pared y este profesor le dijo: "tu templo Lourdes es el aula y es tu cubículo porque uno dignifica el espacio que habita". Comenta que también conoce la Legislación y conoce las funciones que tienen que hacer los diferentes profesores y lo que faltaría sería ese espíritu, el cual ella piensa imbuir en las distintas reuniones departamentales y de áreas para que la gente trabaje y lo haga feliz. Menciona hay que propiciar espacios dignos y que sean realmente gozosos para todo el personal.

Temática División, sector alumnos: *¿Cuál es su diagnóstico respecto a la experiencia académica y de aprendizaje que viven los alumnos?*

Menciona que hace muchos años en la primera adecuación que a ella le tocó de planes y programas de estudio, fueron el único departamento que alzó la voz para decir que lo que estaban haciendo tenían muchas fallas en su nuevo planteamiento. Indica que su grupo elaboró un CD llamado Concurrencias y no ocurrencias, en donde se resaltaban los valores que tenían los entonces talleres

integrales de diseño, refiere estas voces no fueron escuchadas y los planes se cambiaron. Durante muchos años tuvieron que vivir esas contingencias de que tenían un alumno en Taller I-A y no había cursado Diseño I o Diseño II, entonces no se le podía exigir lo mismo al alumno porque no había abrevado de todo el conocimiento previo y afortunadamente esto fue cambiado y ya surgió un nuevo orden en el cual es lógico que va construyendo como una pirámide prehispánica su formación profesional con todo lo que le van aportando los profesores. Comenta que siempre hay mucha inquietud en los alumnos y que ellos como profesores tienen el deber de canalizarla adecuadamente, pero al momento que se quita el sistema eslabonario, las UEA's se presentan como entidades sueltas que nada tiene conexión con nada e incluso ya no se le da la jerarquía a la materia de diseño que ella siempre en clase I les dice que es la única materia de su trimestre que no tiene recuperación porque ahí van a confluír todo lo que han abrevado en todas las otras UEA's. Considera que cree que hay desconciertos y los ve cansados, siendo que son jóvenes tan dinámicos y sí cree que es hora de darles nuevas certezas hacia dónde quieren ir. Comenta que sus alumnos fueron realmente muy reticentes para concursar y hasta que los tuvo en servicio social pudo forzarlos a que concursaran y ganaron, indica que en movilidad tampoco nadie se quería ir porque no querían perder el tiempo, según ellos y la sorpresa es cuando llegaban, eran otras personas que amaban más a su Universidad, a su División, a su familia y sobre todo ellos mismos se reconstruían y entendían que lo que ellos estaban haciendo estaba a la altura de las mejores universidades del mundo y da fe porque tuvo en este servicio social alumnos que estudiaron en el Tecnológico de Munich y regresaron con algo de conocimiento nuevo, pero con la profunda convicción de que en CyAD pueden hacer cosas de excelencia.

¿Cómo beneficiará su experiencia con los colectivos internacionales para la necesidad de fortalecer la docencia en el Departamento de Medio Ambiente?

Indica tiene una duda si son los Colectivos de Docencia y el Secretario le repite la pregunta. Comenta que en esta experiencia tiene varios alumnos que son miembros de la Asociación Internacional de la cual es Directora Honoraria, que es IAX México y en donde ellos se preguntaban cuánto iba a costar y les decía que para alumnos es gratis y todavía tienen una tolerancia de dos años, después de que egresan, pero recibirán información de primera mano de lo que hacen los grandes despachos a nivel mundial. Menciona que entonces la experiencia que tiene en su campo y que seguramente una gran cantidad de profesores en Medio Ambiente si tendrán estas propias experiencias internacionales para que los alumnos puedan conectarse. Comenta que hace dos años vino una profesora japonesa a impartir una conferencia magistral y hablaba de cómo Japón ha enfrentado esto de crear arquitectura para los desastres naturales e hizo una gran conexión con sus alumnos, todavía se escriben en diferentes medios y cree que eso los profesores con gran humildad y abrirse a que en un momento dado ellos se van a ir, pero esas conexiones pueden fluir hasta los alumnos. Considera que si sería rescatar la relación que tienen los diferentes Grupos y Áreas con estos colectivos internacionales para bien de los alumnos.

¿Qué planes tiene para el personal de su departamento con respecto a las capacidades de crecimiento y de plazas disponibles?

Responde que crecimiento, siempre anotan en la creación de plazas un universo que algún día se dará si de todas las plazas que necesitan todos los Grupos y todas las Áreas requieren por lo menos una plaza de nueva creación. Indica que el estudio sobre el medio ambiente ha crecido tanto que realmente no son suficientes para abarcar todo este espectro y lo han solucionado acercándose con profesores de otros departamentos, de otras instituciones y de otros países, pero en cuanto a la creación de plazas seguirán insistiendo y sino realmente cuidar cuando se tenga la oportunidad de una plaza de tiempo indeterminado o también hacer la planeación cuando un profesor se va de sabático, licencias, etc. También ser cuidadoso con plazas temporales, también pueden dejar su impronta en el desarrollo del departamento.

El Secretario le agradece y le informa que se terminó su tiempo.

El Presidente comenta que quedaron cinco preguntas, pero que se alcanzaron los treinta minutos y ya no se pueden responder. Menciona procederían a que la Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón disponga de los cinco minutos que le restan para dar sus conclusiones.

Mtra. María de Lourdes Sandoval Martiñón:

“Desde la creación a nivel mundial y de la celebración de la Conferencia de Estocolmo en 1972 en la cual se dieron de manera global las primeras preocupaciones del medio ambiente y del impacto del hombre para el cuidado ambiental, hemos seguido en paralelo, prácticamente, toda la vida, desde el '72 hasta la fecha y desde el '74 que se crea la Universidad Autónoma Metropolitana y el Departamento de Medio Ambiente hemos estado a la vanguardia en cuanto a creación del conocimiento, de reproducción del conocimiento y del impacto en la docencia, en la difusión y preservación de la cultura. Como decía siempre sobre los eslogans de medio ambiente, otro mundo es posible y tenemos, es la urgencia de volver a deconstruir lo que ya tenemos por sentado y generar nuevos ambientes de trabajo, parecieran osados, sí, pero tenemos siempre que tomar la batuta, la tarea y que esto sea un buen timón, cuatro años pudieran parecer mucho, pero en las distintas gestiones que he estado de cuatro años, el tiempo se ha ido de una manera tremenda y por ejemplo a mí me dio mucho orgullo dejar la Coordinación en manos de Hugo Carmona y le entregué todos los expedientes, todos los instructivos, todos los procedimientos y le dejé un documento muy importante que se llamaba estado actual de la Coordinación, en donde sé que yo fui una semilla para que otro también venga, la riegue, salgan nuevas plantas de ellos y él a lo mejor no va a ver tampoco el árbol completo, pero así es la vida. Tenemos que ir dando parte de nuestra vida, de nuestro corazón y dejando nuestro mejor esfuerzo y en intentar nuevas maneras de hacer las cosas, involucrando a los alumnos, definitivamente porque los alumnos tienen tanto

que ofrecer, que yo sinceramente en muchos de los resultados proyectuales he visto que el alumno ha superado al profesor, yo no sería capaz de diseñar y de geometrizar con pura sección aurea y he visto alumnos que tienen ese don y esa facilidad, pero yo fui un conducto a través de los cuales esa alumna pudo explotar su capacidad al máximo. He visto cómo otros colectivos nacionales e internacionales han florecido con la aportación que hemos realizado aquí en la UAM, entonces yo creo que a pesar de la burocratización porque si es cierto que para cualquier cosas hay que hacer mil y un procedimientos y hay veces que para mí es más sencillo ir a Office Depot y comprar un paquete de 500 hojas para no pasar por toda la parafernalia de toda esta adquisición o de un conector, bueno tendremos que lidiar, tendremos que tratar de hacer estos procedimientos en tiempo y forma, pero nuestra libertad de cátedra, nuestra libertad de poder ir a la biblioteca, de platicar con alumnos, de involucrarlos en nuestros proyectos de investigación, yo creo que podemos llegar a buenos resultados para la consecución de esta tarea inacabada que es la construcción del conocimiento en una universidad. Muchas gracias”.

El Presidente le agradece a la profesora y pide al Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara pase a la mesa.

Inicia la entrevista del Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara.

Sector alumnos: ¿Cómo piensa resolver la falta de profesores en el turno vespertino?

Dice que depende de qué carrera están hablando, comenta que en el Departamento del Medio Ambiente la deficiencia de profesores la tienen en la carrera de Diseño Industrial y una forma de resolverla es a través de las necesidades divisionales, tratar de fortalecer las contrataciones al turno vespertino y poder hacer una distribución de carga de alguna manera más equitativa.

En relación al respecto hacia el personal a su cargo, ¿cuál será su propuesta de distribución de plazas tomando en cuenta que existen Áreas en su Departamento que tienen la necesidad de cubrir para sus proyectos y no siempre se pueden concretar soluciones para todos?

Menciona es una situación complicada el hacer una elección de a quién se va a dirigir una plaza, indica se tendrían que ver cuáles son las necesidades reales que se tienen en el Departamento, cuáles son las Áreas que se van debilitando por distintas circunstancias y cuáles son los logros que podrían tener cualquier Departamento para poder concretar sus objetivos. Señala que los principales criterios es un consenso entre las jefaturas de Áreas.

Sector alumnos ¿Cómo va a manejar la asignación docente de manera que los alumnos se vean beneficiados?

Comenta que la asignación docente se hace de acuerdo a cuántas UEA's se tienen por cada carrera y en donde se tiene mucha mayor carga de UEA's es en Arquitectura y en Diseño Gráfico se tiene menos carga. Menciona que es buscar qué profesores tienen el mejor perfil para poder impartir las UEA's en el caso de Gráfico. Y en el caso de Diseño Industrial, indica que en el Colectivo todos dan las mismas UEA's y se pueden apoyar para que los nuevos profesores puedan ir impartiendo estas UEA's como se deben de dar. En cuanto Arquitectura, la mayoría de los profesores cumplen con los perfiles que para las áreas que corresponden como acondicionamiento, instalaciones y en el caso de las materias que van destinadas a las optativas indica todos los profesores están capacitados para impartirlas. Refiere que, si los alumnos consideran que hay alguna situación con los profesores, señala que estarían abiertos para escucharlos y platicar sobre lo que está pasando.

Sector personal académico: ¿Cuál es su postura ante otros Departamentos respecto a la investigación interdepartamental?

Considera que es algo muy relevante porque conociendo cuáles son los proyectos de investigación que se desarrollan en los distintos departamentos hay algunas líneas que convergen y que finalmente los distintos puntos de vista podrían complementar lo que está haciendo cada departamento para que finalmente no resulte que los dos departamentos estén haciendo lo mismo, cree que sería un complemento muy importante. Refiere que en las pláticas con candidatos de CBI mencionaban que entre CyAD y CBI podrían hacer proyectos de investigación en conjunto, considera que es visión técnica de CBI y lo que se tiene en Diseño se complementarían muy bien. Ejemplifica acerca de alumnos de Diseño Industrial que acuden a CBI. Concluye que tanto divisionalmente como departamentalmente sería muy importante promover los trabajos de investigación.

Sector personal académico: ¿Considera que tienen la suficiente experiencia en gestión en la UAM para dirigir el Departamento de Medio Ambiente?

Comenta que tal vez no tiene mucha antigüedad en la Universidad y tampoco tiene mucha experiencia en gestiones. Menciona que en este caso la experiencia es reciente, lo que está pasando ahora, indica que ya después de estar en tres Consejos Divisionales conoce lo que está pasando en la Universidad, también la experiencia en dos Consejos Académicos, entonces de alguna manera, dice hay una visión fresca y va viendo hacia al futuro.

Sector personal académico: ¿Cuál es la mayor complejidad, problema presentado en el Departamento que hasta ahora presenta un reto según su experiencia?

Menciona que hay varios aspectos, pero el principal podría ser encontrar la manera en que se pueda actualizar todos los aspectos legales que tienen las Áreas y Grupos de Investigación, sin afectarlos y posteriormente ver el aspecto de las contrataciones para poder complementar esto.

Sector personal académico: *¿Cuál es su objetivo principal en la definición de los concursos de oposición?*

Responde que sería cubrir las necesidades tanto departamentales como divisionales. Ver cuáles son los sitios que tienen ciertas deficiencias tanto en docencia como en investigación, ver que éstos puedan cubrir ciertas estrategias para poder solucionar los problemas antes mencionados.

Temática División, sector alumnos: *¿Cómo convencer o fomentar la utilización de materias semipresenciales o digitales entre los profesores más grandes de su Departamento?*

Menciona es una tarea complicada porque hasta para llenar documentos o solicitudes cuesta trabajo cubrirlos de forma digital. Indica se requiere un apoyo tal vez personalizado, que tal vez dentro de las Áreas o Grupos a los cuales pertenecen puedan apoyarlos. Comenta que de igual forma acuden a la Jefatura y se les dan las instrucciones o apoyos para que puedan llenar los documentos o las solicitudes que tengan que hacer. Señala que tal vez un auxiliar del personal administrativo o secretaria siempre los va a estar ayudando a hacer sus oficios y que de esta manera podrían trabajar con ellos.

Temática Departamento, sector alumnos: *¿Qué conductos considera usted los más importantes para poder difundir a gran escala los conocimientos de su Departamento?*

Refiere que ahora uno de los conductos son los medios digitales y se puede hacer llegar hasta el otro lado del planeta. Señala que incluso con los alumnos cuando se busca información se recurre a Google donde los dirige a las referencias bibliográficas, si se quiere hacer una promoción no es gratuito cobran 100 dólares. Comenta que otra opción sería a través de la página web institucional y la del Departamento, menciona que como parte de los objetivos es hacer la actualización. Señala hicieron una catalogación de las últimas publicaciones 2014 a 2020, pero también es retomar lo que se ha hecho anteriormente que hay información muy valiosa y después hacer un programa editorial que finalmente una manera de llegar a las bibliotecas es a través del libro impreso, entonces cuando les hacen la solicitud en la Coordinación de Difusión Editorial mandan cierta cantidad de volúmenes para las distintas bibliotecas y considera que si es importante tener de los dos tipos de publicación tanto digital como impresa para hacer la difusión en este medio. Por otra parte, menciona que también están las redes sociales y redes académicas que finalmente muchos laboratorios o profesores que están en distintas redes hacen promoción de lo que se hace en la Universidad y no dejar que este medio de promoción se quede atrás.

Sector personal académico: *¿Cuál es el principal problema al que se enfrenta en su Departamento para alcanzar los objetivos que plantea en su plan de trabajo?*

Menciona que el posible problema es la división que hay, indica que esa división se va a quitar manteniendo que cada uno de los Grupos y Áreas de Investigación trabajen en lo que vayan a hacer y que finalmente no haya obstaculización de los que quieren hacer o de los proyectos que tienen en marcha, comenta que la manera de unificar el Departamento en este caso sería seguir trabajando, seguir escuchando cuáles son sus necesidades y buscar cuáles son las posibles soluciones para que cumplan con sus objetivos.

Sector personal académico: ¿Cómo piensa distribuir el presupuesto entre las diferentes Áreas y Grupos?

Menciona que el presupuesto ahorita está distribuido por mayor productividad de cada una de las Áreas y los Grupos de Investigación, entonces mantener una distribución un poco más equitativa para promover que las otras Áreas que son menos “productivas” en comparación también puedan tener los recursos para poder tener también una producción, que el tipo de productos que haga en las Áreas y Grupos también puede hacer más balanceado.

Temática División, sector alumnos: ¿Qué estrategias tomaría para permitir que los alumnos participen cada vez más en proyectos de investigación mediante los proyectos de servicio social?

Responde que en el caso de ellos en el Laboratorio de Ergonomía como un equipo de trabajo hay mucho acercamiento de los alumnos a los proyectos de servicio social y son proyectos en donde no hacen un trabajo administrativo, finalmente se involucran en proyectos que se van generando en proyectos de investigación y anteriormente se integraban en Integrales. Entonces muchas veces el Integral como enforcarán su proyecto se podría convertir en su servicio social, indica eso se podría también promover en las demás carreras o laboratorios de investigación para que los alumnos se puedan acercar para hacer su servicio social.

Sector personal académico: ¿Qué manera estratégica llevarás a cabo para la colaboración de todo el personal académico de las funciones sustantivas de la Universidad?

Responde que la mejor manera es hacer un trabajo colaborativo o reuniones departamentales en donde todos puedan dar su opinión de lo que está sucediendo en la Universidad y que también estén informados de todo lo que se esté desarrollando en las Comisiones y Lineamientos, de esa manera no le restarían importancia a lo que se tengan que involucrar porque finalmente todo lo que está pasando les afectaría directa o indirectamente. Entonces motivarlos a que sean más participativos en todos los eventos como este tipo de elecciones de la jefatura o cuando son eventos que tienen que ver con la División.

¿Cuál será su colaboración en los órganos colegiados ante la diversidad de corrientes ideológicas?

Comenta que, habiendo participado en el Consejo Académico y en el Consejo Divisional, finalmente es un ambiente de respeto entre cada una de las ideologías, finalmente en la Universidad tienen que haber distintos puntos de vista para todo lo que está sucediendo y lo que hay que hacer y al final uno debe tomar su propio criterio para el bien de la Universidad, no para un bien de una corriente o de algo muy particular.

Sector personal académico: ¿Qué propone para consolidar a las diferentes Áreas y Grupos de Investigación de su Departamento?

Indica que deben fomentar el trabajo colectivo y en el caso de Grupo para que puedan convertirse en Áreas. Menciona que PRODEP valora mucho el trabajo colectivo entre los miembros de las Áreas de Investigación. Entonces es promover que haya, aunque tengan ya sus propios proyectos personalizados, finalmente que si haya proyectos en que puedan participar cada uno de los miembros, como una estrategia para que finalmente puedan ser reconocidas las Áreas y los Grupos por medio de un trabajo de colaboración como un equipo de trabajo.

¿Cuál es su propuesta para la participación del Departamento del Medio Ambiente en la próxima edición del Librofest, especialmente en recursos financieros, difusión de los productos editoriales del departamento?

Comenta que de alguna manera personal han tenido participación en el Librofest desde su origen en la participación y creación de talleres para niños y visitantes. Posteriormente de estar como encargado si se hace una aportación económica que corresponde a cada uno de los Departamentos, no es algo que represente algo sustancial del presupuesto y en ellos se hace la invitación a todas las Áreas y Grupos de Investigación para que puedan participar en los foros académicos o en la presentación de Libros. Menciona que siempre ha habido participación en el Librofest de esa manera.

Temática Departamento, sector alumnos: ¿Qué acciones cree conveniente aplicar para que los resultados de las investigaciones puedan verse reflejados en el aula y que en general puedan empezar a ser tomados en cuenta en la cotidianeidad de la sociedad?

Refiere que una estrategia que se propone es la generación de una especie de colección o como libros de texto, pero de las UEA's que están impartiendo en sus áreas muy especializadas, como Bioclimática, Paisaje, Ergonomía, Recreación y que finalmente son parte del enfoque que se les da en los talleres de diseño, también es lo que se imparte en las UEA's teóricas. Indica que en Ergonomía ya generar sus propios instrumentos de medición, por ejemplo, o sus propias técnicas de medición antropométrica esto que se haya derivado de un proyecto de investigación para que lo puedan aplicar los alumnos en aula y no tomar las referencias de instrumentación externa que luego no cuentan con ellas en el

laboratorio. Todo lo que están haciendo en los laboratorios sea parte del material didáctico que están obteniendo los alumnos.

Temática Departamento, sector alumnos: *¿Por qué usted sería el candidato elegible como Jefe de Departamento? Justifique su iniciativa.*

Comenta que la justificación más bien serían las causas y motivos que mencionó en la presentación anterior, que finalmente en este tiempo ha tenido un gran acercamiento con el personal administrativo y académico del personal, ir conociendo cuáles son las necesidades, las UEA's que imparten y de alguna manera esta experiencia puede ahora propiciar a que se genere una propuesta de cómo poder mejorar esas condiciones en algunos casos. Entonces cree que de esta manera podría ser una aportación a este Departamento, que también puedo considerar su Departamento y el Departamento de todos los miembros del Departamento, finalmente es donde ya inicio su vida académica en la UAM Azcapotzalco y que de alguna manera es una manera de devolverle lo que ha recibido por parte de la comunidad.

Temática Departamento y de la División: *Usted plantea una línea editorial para la elaboración del material didáctico ¿Cuál estrategia podría plantear para incorporar trabajos en un esquema interdepartamental?*

Menciona que en este caso podrían trabajar interdepartamentalmente y de forma disciplinadamente. Expone como ejemplo si se quisiera algún material didáctico de ergonomía entonces necesitarían experiencias que han tenido de forma más técnica con los profesores de Procesos que aplican también la ergonomía, conocer las experiencias que ellos manejan desde otro punto de vista también aplicado a antropometría, mediciones y también hacia grupos vulnerables o trabajos más especializados hacia la discapacidad e ir concretando cuál es el material que se completa. Y después con disciplinas como Diseño de la Comunicación Gráfica se puede hacer toda la parte en cuanto a ergonomía cognitiva en donde se ven todos los mensajes gráficos de cómo afectan en las personas los colores, las señales y la información que se recibe sea muy clara. De parte de Arquitectura y con la experiencia que tiene en otras Divisiones, la parte de accesibilidad que hay en la Universidad o en los lugares de trabajo.

Preguntas para los tres candidatos

Temática División, sector personal académico: *¿De qué manera promoverá el desarrollo de proyectos interdepartamentales?*

Menciona que algo que se comentó hace un momento es de qué pasa o quién queda como encargado o responsable de los proyectos de investigación y entonces también de dónde salen los recursos para los proyectos de investigación. De alguna manera sería buscar la forma de que se puedan compartir responsabilidades porque muchas veces no se generan estos vínculos porque luego los resultados o a quién se reconoce el trabajo es a quien quedó

como responsable. Comenta que lograr una corresponsabilidad por ambos departamentos o hasta Divisiones para que también haya una responsabilidad económica en cuanto a los recursos y cree que de esa manera se podría fomentar que haya más trabajo interdepartamental.

Temática Departamento, sector personal académico: *¿De qué manera reactivará a los Colectivos de Docencia?*

Responde que una es reconocer que sólo hay dos Colectivos de Docencia aprobados ante Consejo Divisional en el Departamento, uno es de Sistemas de Acondicionamiento e Instalaciones y el otro es de Diseño y Ergonomía. Comenta que hay otras necesidades de colectivos en el Departamento para poder cumplir con otras responsabilidades académicas que tienen, las que se están dando en el Tronco o también en este caso de Paisaje que también manejaría una temática muy específica. Entonces tratar de fomentar que los profesores que tienen materias afines hacia un colectivo, primero a conocer porque hay muchos profesores de tiempo determinado que entran, pero no se integran a los colectivos o a personas que dan las UEA's y entonces tratan de dar la UEA por ellos mismos y preparar el material y cree que es importante que dentro de los mismo colectivos se genere todo este material didáctico para que cualquier profesor pueda impartir las UEA's. Indica que también hay algunas UEA's que surgieron a raíz de la última adecuación y que se ha dado una carga muy fuerte hacia los profesores de tiempo determinado y los de tiempo indeterminado no los pueden o no los quieren impartir. Entonces ya habiendo un colectivo que pueda generar todo el material y las dinámicas que se generen en esa UEA ya no habría el problema de a quién se les va a dar esa UEA. De esa manera considera que ya puede haber una repartición más equitativa de las cargas académicas no por cantidad de UEA's sino también por horas ante aula y puedan cumplir un taller de diseño y aparte una UEA teórica a todos los profesores porque finalmente se tiene una responsabilidad académica que si se hace un desglose por lo menos cada profesor tendría que dar un taller de diseño y una o hasta dos UEA's teóricas.

Sector personal académico: *¿Cómo incluirá a los profesores que no concuerdan totalmente con su elección y su plan de trabajo?*

Menciona que aquí es seguir trabajando juntos, continuar con el trabajo que se ha estado realizando, seguir viendo, escuchando cuáles son las necesidades de cada una de las Áreas y Grupos y luego en casos particulares de profesores que en ocasiones no se involucran también con sus Áreas o Grupos. Entonces la política sería seguir escuchando sin importar cuáles fueron sus ideologías, cuáles son sus necesidades y seguir resolviendo por el Departamento, finalmente lo que importa es seguir manteniendo el trabajo del Departamento, que cumplan todos con sus logros y que se siga reconociendo cuáles son las actividades que se hacen en él.

Temática Departamento, sector personal académico: *En su Departamento la suma de profesores de Diseño Industrial y de Diseño de la Comunicación*

Gráfica es mucho menor que el número de arquitectos ¿Qué hará para lograr un equilibrio entre las disciplinas y una mayor participación en la docencia?

Menciona que se puede lograr un equilibrio en cuanto a cantidad de profesores que hay en cada disciplina porque finalmente tienen mucha responsabilidad de carga en Arquitectura, más o menos el porcentaje que hay de profesores en Arquitectura sería un 60% y de ahí un 20% de profesores de Diseño de la Comunicación Gráfica y otro 20% de Diseño Industrial. Comenta que lo que se ha estado presentado ahora son las necesidades un poco más hacia Diseño Industrial en el turno vespertino, aclara que no se podría hacer un balance en las tres por la responsabilidad en Arquitectura y considera que están cumpliendo bien con sus responsabilidades de Diseño de la Comunicación Gráfica y la nueva necesidad de crecimiento que tienen es más hacia Diseño Industrial, pero no es que se requieran veinte profesores para esta carrera, es poco a poco a cómo ha ido creciendo la demanda, también tienen que ir creciendo las contrataciones ahí o la asignación de carga. Y finalmente en cuanto a Arquitectura, aquí se hace un balance hacia cuáles son las responsabilidades que tendrían por Colectivos de Docencia para poder tener un balance de carga académica entre las distintas disciplinas que se imparten en Arquitectura.

¿Qué planes tiene para el personal de su departamento con respecto a capacidades de crecimiento y plazas disponibles?

Responde que sería cubrir las necesidades de docencia-investigación que hay de acuerdo a cómo están conformadas las Áreas y los Grupos, aclara que no tienen plazas disponibles, eso se tendría que hacer a un mediano o largo plazo también como las preguntas que hicieron anteriormente a los otros dos candidatos, que ellos no pueden promover que la gente se jubile o deje de trabajar, eso ya es voluntario de cada persona y aparte hay que aprender mucho de ellos. Entonces a como se vayan dando las cosas, tienen que ir avanzando, menciona no pueden decir que dentro de un año ya van a tener tres plazas, indica sería imposible afirmar algo así. Pero tienen que ir avanzando poco a poco a como se vayan dando las circunstancias. Y finalmente ir cubriendo las necesidades prioritarias que tiene el Departamento.

El Secretario menciona que son todas las preguntas.

El Presidente le informa que dispone de cinco minutos para elaborar conclusiones.

Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara:

“Creo que es importante y como mencioné en la presentación, reconocer la participación que hubo para las selecciones de la Jefatura del Departamento a todos los que participaron, es bueno saber que hay interés por mejorar las condiciones del Departamento o los puntos de vista que tengan en forma particular. Siento que sí, el Departamento del Medio Ambiente es un gran Departamento, reconozco también lo que hace cada uno, pero cada quien en

su área es bueno en lo que hace y creo que lo más importante es buscar el bienestar y el progreso Departamental. También creo que es muy importante que haya una buena relación entre cada uno de los Departamentos, no es una competencia de qué estamos haciendo. Tenemos que colaborar todos los departamentos juntos también para que la División de Ciencias y Artes y la misma Universidad sobresalga por todos estos ... en lo que ha sobresalido en los rankings de Diseño de la Comunicación Gráfica que finalmente siempre se ha mantenido en un puesto reconocido nacionalmente. Ahora también los Departamentos compartimos UEA's y siempre es una gran responsabilidad cómo hacemos la asignación cuando que si un grupo lo va a dar Evaluación, Investigación, Procesos y Medio Ambiente. Entonces creo que también es muy importante conocer cuáles son las situaciones que tiene cada Departamento para poder nosotros tener una asignación o en su caso, poder hacer un intercambio, negociación cuando ya no tenemos tiempo de dar, impartir una UEA o cuando vemos que hay una necesidad muy específica en ciertos grupos, no, con respecto a los horarios. También en cuanto al trabajo que se realiza dentro de los Consejos, tanto Académico como Divisional, creo que si es una gran responsabilidad para el que esté en la Jefatura porque finalmente participa parte de la Legislación y todas las decisiones que se toman tanto a nivel divisional y tanto a nivel de Rectoría, ¿no? Entonces creo que si es muy importante y relevante esto que es lo que se está trabajando y cumplir cabalmente cuando se tienen que asistir e ir a las Comisiones o a las reuniones que se da. También el Departamento, bueno si cuenta con Áreas y Grupos muy relevantes para la División y como mencioné anteriormente para el Posgrado, entonces, bueno es mantener el trabajo que están haciendo, también mantener todos los apoyos que sean necesarios para que continúen con su trabajo adecuado y en su caso, los que tengan que mejorar, o los que requieran de ciertos consejos bueno, ver las estrategias para que se pueda levantar y llevar a cabo de una manera idónea tanto el trabajo de los Posgrados y de la Licenciatura. Y algo que también creo que va a ser, que es importante es mantener la ... cuáles es ... los fundamentos que es el Departamento del Medio Ambiente, qué es, cómo ha surgido y el medio ambiente cómo ha evolucionado tanto eh... los cambios que se han dado, ¿no? en los últimos años de la visión que es el medio ambiente y también lo que es la sustentabilidad. Entonces no cambiar, cuando hablábamos de ajustarnos a las necesidades nacionales, por decir en torno a lo que nos compete en este caso al Área, no meternos en otros aspectos, como hace rato vimos de que podrían converger las investigaciones de otros departamentos, pero finalmente yo creo que mientras nos mantengamos en nuestra línea nuestro trabajo va a ser sobresaliente y va a ser importante y relevante. Entonces, bueno, muchas gracias por todo, por escucharme y aquí terminamos."

Acuerdo 579-2

Entrevista con la y los candidatos a Jefe del Departamento del Medio Ambiente, para el periodo 2020-2024, con el propósito de que expresaran los

motivos y razones para ocupar el cargo y expusieran sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento del Medio Ambiente, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 34-2 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, de conformidad con las modalidades que determinó el propio órgano.

El Presidente señala que con esto se termina la sesión y les agradece su asistencia.

Se concluye la sesión 582 ordinaria, a las 12:46 horas.

Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro
Presidente

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas
Secretario